

**ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
METROPOLITANO  
*S. GIOVANNI PAOLO II***

**GUIDA  
DELLO STUDENTE**



Anno Accademico 2020-21

**info**

Via Duomo, 107 – 74123 Taranto

Tel. 099.4764195 (ogni pomeriggio dalle 15.15 alle 19.15)

[segreteria@issrgiovanipaoloi.it](mailto:segreteria@issrgiovanipaoloi.it)

[direttore@issrgiovanipaoloi.it](mailto:direttore@issrgiovanipaoloi.it)

[www.issrgiovanipaoloi.it](http://www.issrgiovanipaoloi.it)



ISSR METROPOLITANO GIOVANNI PAOLO II

## PRESENTAZIONE

Siamo giunti al quarto anno di attività dell'ISSR Giovanni Paolo II. La nuova edizione della *Guida dello Studente* ne racconta la crescita e lo sviluppo in maniera ampia e armoniosa.

Nelle pagine che seguono il lettore potrà conoscere la struttura dell'Istituto Superiore, i docenti e le discipline, il contenuto dei corsi, la proposta accademica articolata lungo il quinquennio.

Le indicazioni bibliografiche aggiornate e le descrizioni di ciascuna materia riflettono il lavoro continuo di approfondimento da parte dei docenti e allo stesso tempo indicano le nuove questioni che sono oggetto di analisi e di vaglio critico in teologia, in filosofia, nella storia della Chiesa e nelle scienze umane.

Ringrazio i docenti e gli studenti che, con i loro suggerimenti e richieste, hanno consentito di elaborare uno strumento completo e agile.

In particolare vorrei ringraziare la comunità accademica nel suo insieme perché l'attività intellettuale che qui si racconta è frutto della passione dei docenti e degli studenti nel continuo intrecciarsi di interrogativi e risposte.

Auspicio che, in un arco di tempo così denso di provocazioni quale quello che stiamo vivendo, tale strumento sia una finestra aperta per ridire il cristianesimo all'uomo contemporaneo, secondo l'insegnamento del Concilio Ecumenico Vaticano II.

Taranto, 01 ottobre 2020

*Memoria di S. Teresina di Gesù Bambino Dottore della Chiesa*

**Francesco Castelli**

Direttore dell'Istituto Superiore  
di Scienze Religiose Metropolitano  
*S. Giovanni Paolo II*



**S. E. R. Mons. Filippo Santoro**

Arcivescovo di Taranto

Moderatore dell'ISSR Metropolitano *S. Giovanni Paolo II*



**S. E. R. Mons. Claudio Maniago**  
Vescovo di Castellaneta



**S. E. R. Mons. Vincenzo Pisanello**  
Vescovo di Oria

ORGANI DIRETTIVI

**AUTORITÀ ACCADEMICHE**

**FACOLTÀ TEOLOGICA PUGLIESE**

**Gran Cancelliere:**

S. E. R. Mons. Francesco Cacucci,  
Arcivescovo Metropolita di Bari - Bitonto

**Preside:**

Ch.mo Prof. Vito Mignozzi  
Diocesi di Castellaneta - Ordinario di Teologia Dogmatica

**ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
METROPOLITANO S. GIOVANNI PAOLO II**

**Moderatore:**

S. E. R. Mons. Filippo Santoro,  
Arcivescovo Metropolita di Taranto

**Direttore:** Prof. Francesco Castelli

**Segretario:** Ing. Marco Crispino

**Economo:** Prof. Giuseppe Carrieri

**Direttore della biblioteca:** Prof. Luigi Romanazzi

**Consiglio per gli affari economici:**

Presidente: Dott. Domenico Giacovelli  
Consiglieri: Proff. Giuseppe Carrieri, Francesco Castelli,  
Vito Mignozzi, Francesco Nigro

**Consiglio revisione titoli di studio:**

Direttore: Prof. Francesco Castelli  
Consiglieri: Proff. Pompeo Mancini, Grazia Greco

**Consiglio di biblioteca:**

Direttore: Prof. Luigi Romanazzi  
Consiglieri: Proff. Antonio Favale, Francesco Nigro

**Consiglio rapporti con la stampa:**

Coordinatore: Prof. Francesco Castelli  
Membri: Dott. Marco Crispino, Prof.ssa Paola Casella



## **CORPO DOCENTE**

### **Docenti**

**ACQUAVIVA Marcello**  
Via Sorcinelli, 16 - 74121 Taranto  
E-mail: m.acquaviva@diocesi.taranto.it

**ANCORA Giuseppe**  
Parr. Divino Amore – P.za Giubileo 2000 - 74015 Martina Franca (Ta)  
E-mail: giuseppeancora@virgilio.it

**ANNICCHIARICO Vincenzo**  
Seminario Arcivescovile - Via della Transumanza, 1 - 74123 Taranto  
Tel. 099 - 4709609 - E-mail: vincenzoann@libero.it

**BARCA Alessandro**  
Via Umbria, 182 - 74121 Taranto  
Tel. 099 - 373180 - E-mail: alessandro.barca@istruzione.it

**BIANCHINI Sara**  
c/o Pontificia Università Gregoriana  
Piazza della Pilotta, 4 – 00187 Roma  
E-mail: bianchini@unigre.it

**BUCCI Cosimo**  
Via Sciabelle, 56 - 74122 Taranto  
Cell. 327 – 2804625 - E-mail: cosimobucci94@gmail.com

**CAFOLLA Maria**  
Via De Gasperi, 112 - 74015 Martina Franca (Ta)  
Tel. 099 - 4306847 - E-mail: cafollamaria62@gmail.com

**CARRIERI Giuseppe**

Parr. San Nunzio Sulprizio - P.za San Nunzio Sulprizio - 74121 Taranto  
Cell. 329 - 6174578 - E-mail: dongiuseppecarrieri@virgilio.it

**CASTELLI Francesco**

Seminario Arcivescovile - Via della Transumanza, 1 - 74123 Taranto  
Cell. 320 - 0241238 - E-mail: fracast2002@libero.it

**CHIRICO Adriana**

Via Zara, 40 - 74121 Taranto  
E-mail: adrianachirico1@gmail.com

**DE CANTIS Lucangelo**

Parr. Sant'Egidio - Via Gregorio VII, 7 - 74121 Lama - Taranto  
Tel. 099 7772709 - E-mail: donlucangelo@libero.it

**D'ELIA Salvatore**

Via IV Novembre, 41 - 74020 Torricella (Ta)  
Tel. 099 - 9573284 - E-mail: salvatoredelia56@gmail.com

**DE MARCO Vittorio**

E-mail: vittorio.demarco@unisalento.it

**DI NAPOLI Alfredo**

Via F.S. Abbrescia, 90 - 70121 Bari  
E-mail: alfredodinapoli@hotmail.com

**ELIA Lorenzo**

Parr. San Rocco - 72013 Ceglie Messapica (Br)  
Tel. 0831 - 377340 - E-mail: lorelia67@gmail.com

**FAVALE Antonio Luigi**

Parr. Stella Maris - Piazza Kennedy - 74010 Castellaneta Marina (Ta)  
Tel. 099 - 8433173 - E-mail: antoniofavale@tiscali.it

**GERARDO Marco**

Parr. Maria SS. del Carmine - Via Ciro Giovinazzi, 38 - 74123 Taranto  
Tel. 099 - 9943359 - E-mail: mons.marcogerardo@libero.it

**GIACOBELLI Tiziana**

Viale Magna Grecia, 81 - 74121 Taranto  
Tel. 320 - 7857766 - E-mail: tgiacobelli@yahoo.it

**GRECO Grazia**

Cell. 3206712466 - E-mail: grecograzia@libero.it

**INGROSSO Sara**

Cell. 3498688428 - E-mail: saraingro@libero.it

**LATERZA Giuseppe**

Parr. Maria SS. Immacolata - Piazza S. Pio da Pietrelcina  
74025 Marina di Ginosa (Ta)  
Tel.099.8277024 - E-mail: peppelaterza81@gmail.com

**LENTI Lucrezia**

E-mail: lenti.lucrezia@libero.it

**MANCINI Pompeo**

Corso Italia, 333 - 74121 Taranto  
Tel. 099 - 7724557 - E-mail: manciniu2@virgilio.it

**MARINO Giuseppe**

Parr. Santa Famiglia - Via Lago d'Albano, snc - 74121 Taranto  
Tel. 377 - 9425223 - E-mail: marpeppe@gmail.com

**MARRAFFA Oronzo**

Parr. Santa Croce - Via Gen. Gonzaga, 1 - 74014 Laterza (Ta)  
E-mail: oronzomarraffa@gmail.com

**MASTROCINQUE Fabiana**  
Via Sorcinelli, 42 - 74121 Taranto  
E-mail: fabiana.mas79@virgilio.it

**MAZZIA Maria Maddalena**  
Via Lazio, 90 - 74121 Taranto  
Tel. 099 - 338475 - E-mail: mariamaddalenamazzia@gmail.com

**MISSERE Patrizio**  
E-mail: pmissere@tiscali.it

**MORELLI Pasquale**  
Via Patti del Laterano, 8 - 74020 Leporano (Ta)  
E-mail: pasquimor@libero.it

**NIGRO Francesco**  
Seminario Arcivescovile - Via della Transumanza, 1 - 74123 Taranto  
Tel. 099 - 4721177 - E-mail: donfrancesconigro@libero.it

**OLIVA Angelo**  
Via Emilia, 51 - 74121 Taranto  
Cell. 333 - 2095834 - E-mail: solona@libero.it

**OLIVA Paolo**  
Parr. Santa Teresa del Bambin Gesù - Via C. Battisti, 259 - 74121  
Taranto  
Tel. 099 - 7792238 - E-mail: p.oliva@diocesi.taranto.it

**PAGANO Riccardo**  
E-mail: riccardo.pagano@uniba.it

**PANICO Antonio**  
Via Pio XII, 46 - 74121 Taranto  
Tel. 099 - 4532844 - E-mail: panicoa@libero.it

ROMANAZZI Luigi

Parr. S. Rita - P.za S. Rita - 74121 Taranto

Tel. 099 - 7367387 - E-mail: luigiromanazzi@virgilio.it

RUBINI Pasquale

Arco Miraglia, 1 – 70037 Ruvo di Puglia (Ba)

E-mail: pasqualerubini@libero.it

RUBINO Antonio

V.le Magna Grecia, 423 - 74121 Taranto

E-mail: antonio.ru@libero.it

SANTOPIETRO Ciro

Parr. M. SS. del Carmine - Via Mastropaolo, 125 - 74023 Grottaglie (Ta)

Tel. 099 - 5610425 - E-mail: ciro.santop@gmail.com

SAVINO Gianpiero

Via Zingaropoli P. G., 24 - 74027 S. Giorgio Jonico (Ta)

SERGIO Cosimo

Piazzetta S. Antonio, 3 - 74015 Martina Franca (Ta)

E-mail: mimmosergio@libero.it

STASI Ornella

E-mail: or.stasi@email.it

URSO Filippo

Via Boito, 5 - 74027 S. Giorgio Jonico (Ta)

E-mail: furso@libero.it

ZITO Giuseppe Costantino

Via Chiesa, 7 - 74020 S. Crispieri di Faggiano (Ta)

Tel. 099 - 9552026 - E-mail: pastor.bonus@virgilio.it

the 1990s, the number of people with a university degree has increased in all countries, but the increase has been most pronounced in the Netherlands.

There are several reasons for the increase in the number of people with a university degree. One reason is that the number of people who go to university has increased. Another reason is that the number of people who complete a university degree has increased. A third reason is that the number of people who have a university degree but do not work in a university has increased.

The increase in the number of people with a university degree has led to a change in the structure of the labour market. In the 1990s, the number of people working in the service sector has increased, while the number of people working in the manufacturing sector has decreased. This is due to the fact that the service sector is more knowledge-intensive than the manufacturing sector.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the distribution of income. In the 1990s, the income of people with a university degree has increased, while the income of people without a university degree has decreased. This is due to the fact that people with a university degree are more likely to work in the service sector, which has higher wages than the manufacturing sector.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the distribution of wealth. In the 1990s, the wealth of people with a university degree has increased, while the wealth of people without a university degree has decreased. This is due to the fact that people with a university degree are more likely to own stocks and other assets, which have increased in value over the 1990s.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the distribution of power. In the 1990s, the power of people with a university degree has increased, while the power of people without a university degree has decreased. This is due to the fact that people with a university degree are more likely to be in positions of power, such as in government or in large corporations.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the distribution of culture. In the 1990s, the culture of people with a university degree has become more dominant, while the culture of people without a university degree has become less dominant. This is due to the fact that people with a university degree are more likely to be involved in cultural activities, such as reading, watching television, and going to the theatre.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the distribution of health. In the 1990s, the health of people with a university degree has improved, while the health of people without a university degree has deteriorated. This is due to the fact that people with a university degree are more likely to have access to health care and to live in healthier environments.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the distribution of happiness. In the 1990s, the happiness of people with a university degree has increased, while the happiness of people without a university degree has decreased. This is due to the fact that people with a university degree are more likely to have a higher income, to live in a better environment, and to have better access to health care.

The increase in the number of people with a university degree has also led to a change in the distribution of life expectancy. In the 1990s, the life expectancy of people with a university degree has increased, while the life expectancy of people without a university degree has decreased. This is due to the fact that people with a university degree are more likely to have a higher income, to live in a better environment, and to have better access to health care.

## DOCUMENTI

299/2017

N. \_\_\_\_\_



CONGREGATIO  
DE INSTITUTIONE CATHOLICA  
(DE STUDIORUM INSTITUTIS)

CONGREGATIO DE INSTITUTIONE CATHOLICA (de Studiorum Institutis) postulatione attenta Exc.mi Magni Cancellarii Facultatis Theologicæ Apuliæ in civitate Barensi sitæ legitime præsentantis; cum compererit Institutum Superius Scientiarum Religiosarum Metropolitanum Tarentinum sub titulo v. *San Giovanni Paolo II* iuxta normas a Sancta Sede pro huiusmodi Institutis manatas – Consilio memoratæ Facultatis Theologicæ academice omnino spondente – probe ordinari, ad docentes in primis et studiorum programmata quod attinet, prolatas sibi preces libenter excipiens, idem

MEMORATUM  
INSTITUTUM SUPERIUS SCIENTIARUM RELIGIOSARUM  
sub titulo v. *San Giovanni Paolo II*

hoc Decreto academice **erigit erectum**que declarat, ipsum simul constituens sub potestate atque ductu supradictæ Facultatis Theologicæ, ex primo et secundo cyclo constans, ad academicos gradus Baccalaureatus et Licentiæ Scientiarum Religiosarum per eandem Facultatem consequendos ab iis alumnis qui, triennale atque quinquennale studiorum curriculum rite emensi, omnia iure præscripta feliciter compleverint iuxta peculiaria Statuta ab hac Congregatione approbata.

Eiusdem Facultatis proinde erit continuo invigilare ad academicam Instituti condicionem diligenter servandam ac promovendam, præsertim ad Docentium qualitates studiorumque severitatem quod spectat, ceteris servatis de iure servandis, contrariis quibuslibet minime obstantibus.

Datum Romæ, ex ædibus eiusdem Congregationis, die XI mensis Aprilis, a. D. MMXVII.

*Josephus Carat. Ferrelli*  
PRÆFECTUS

*P. Ferdinando Palumbo*  
SUBSECRETARIUS

## DALLO STATUTO

Approvato dalla Congregazione dell'Educazione Cattolica  
l'11 aprile 2017

### TITOLO I – NATURA E FINALITÀ

#### **Art. 1**

L'Istituto Superiore di Scienze Religiose Metropolitano *San Giovanni Paolo II* (in seguito nominato ISSR), promosso dalle Diocesi della Metropolia di Taranto, è un'istituzione accademica ecclesiastica eretta ai sensi del can. 821 del Codice di Diritto Canonico dalla Congregazione per l'Educazione Cattolica (in seguito nominata CEC) ed è collegato accademicamente alla Facoltà Teologica Pugliese (in seguito nominata FTP). L'ISSR è sostenuto dal punto di vista di personale docente e non docente ed economico da tutte le Diocesi della Metropolia di Taranto, nella misura esplicitamente concordata con una specifica convenzione.

#### **Art. 2**

L'ISSR ha sede in Taranto in Via Duomo, 107 (Palazzo Visconti).

#### **Art. 3**

L'ISSR è al servizio della vita ecclesiale e ha come fine costitutivo ed essenziale la formazione alle scienze religiose, con particolare attenzione al versante dell'evangelizzazione, dell'inculturazione della fede, dell'insegnamento della religione cattolica, dell'animazione cristiana della società.

#### **Art. 4**

L'ISSR persegue i suoi fini attraverso la formazione di livello accademico-scientifico nella fedeltà alla Tradizione e al Magistero della Chiesa, attraverso corsi, seminari di ricerca, convegni, pubblicazioni, attività volte all'approfondimento dei contenuti della dottrina cattolica, delle discipline filosofico-teologiche, delle scienze umane, in dialogo con la cultura contemporanea.

#### **Art. 5**

L'ISSR è normato dall'*Istruzione sugli Istituti Superiori di Scienze Religiose* della CEC del 28 giugno 2008, dalla *Nota di ricezione dell'Istruzione* della CEI, dalla *Nota applicativa concernente i docenti*



*stabilì degli ISSR della CEI del 29 luglio 2014, dal presente Statuto e dal Regolamento.*

## TITOLO VI – ORDINAMENTO DEGLI STUDI

### Art. 33

L'ISSR offre un percorso accademico del primo e del secondo ciclo. Il primo ciclo ha la durata di tre anni di studio, per un totale di 180 ECTS; il secondo ciclo ha la durata di due anni di studio, per un totale di 120 ECTS. Al termine dei cicli la FTP, che ha il compito di vigilare attentamente sul livello accademico e sul rispetto della Normativa, conferisce:

- per il primo ciclo, il titolo accademico di “Baccalaureato in Scienze religiose o Laurea in Scienze religiose”;
- per il secondo ciclo, il titolo accademico di “Licenza in Scienze religiose o Laurea Magistrale in Scienze religiose”.

La *Nota* della CEI dell'8 giugno 2009 ha stabilito che la denominazione italiana dei titoli sia rispettivamente *Laurea* e *Laurea magistrale*.

### Art. 34

In ottemperanza all'*Istruzione* della CEC, il programma degli studi prevede: nell'ambito del percorso triennale

- *Storia della Filosofia;*
- *Filosofia sistematica;*
- *Sacra Scrittura;*
- *Teologia fondamentale;*
- *Teologia dogmatica;*
- *Teologia morale;*
- *Teologia spirituale;*
- *Teologia Liturgica;*
- *Patrologia e Storia della Chiesa;*
- *Diritto Canonico.*

Nell'ambito del percorso biennale vengono proposte, oltre a scienze religiose, anche scienze umane e di indirizzo didattico e pastorale, quali:

- *Teologia pastorale e Catechetica*
- *Storia delle religioni e Teologia delle religioni*
- *Psicologia, Sociologia e Filosofia delle religioni*
- *Psicologia e Sociologia dell'educazione*

- *Didattica generale e Didattica dell'IRC*
- *Teoria della Scuola e Legislazione scolastica.*

Sono previste anche discipline complementari e opzionali.

## TITOLO VII - GRADI ACCADEMICI

### **Art. 35**

I gradi accademici di *Laurea in Scienze Religiose* e *Laurea Magistrale in Scienze Religiose* sono conferiti dalla FTP.

### **Art. 36**

I requisiti per conseguire la *Laurea in Scienze Religiose* sono:

- a) aver frequentato il ciclo triennale di studi ed aver superato le verifiche con esito positivo;
- b) attestare la conoscenza di una lingua straniera;
- c) aver composto e discusso pubblicamente un elaborato scritto, che mostri la capacità d'impostazione dell'argomento scelto, e sostenuto l'esame sintetico su apposito tesario e davanti ad una commissione composta di non meno di tre Docenti, presieduta dal Direttore.

### **Art. 37**

I requisiti per conseguire la *Laurea Magistrale in Scienze Religiose* sono:

- a) aver frequentato il ciclo biennale di studi ed aver superato le verifiche con esito positivo;
- b) attestare la conoscenza di due lingue straniere;
- c) aver composto un elaborato scritto, che mostri la competenza maturata nel campo di specializzazione prescelto e sottomesso a discussione davanti ad una commissione composta dal Preside, o suo delegato, dal Direttore, dal Relatore, dal Correlatore e da un commissario.

## REGOLAMENTO

### **Art. 1 – L’anno accademico**

§1. L’anno accademico ha inizio il 1° ottobre, termina il 30 settembre dell’anno successivo e si articola in due semestri.

§2. I corsi e le attività didattiche seguono il calendario accademico approvato dal Consiglio di Istituto.

### **Art. 2 – I corsi**

§1. I corsi dell’Istituto Superiore di Scienze Religiose “San Giovanni Paolo II” di Taranto (ISSR) per il conseguimento dei gradi accademici di *Laurea in Scienze Religiose (Baccalaureato in Scienze Religiose)* e *Laurea Magistrale in Scienze Religiose (Licenza in Scienze Religiose)* hanno durata annuale o semestrale e comportano un minimo di 12 settimane scolari effettive per semestre.

§2. Le lezioni si tengono per complessive 20 ore settimanali. Ogni lezione ha la durata di 45 minuti.

§3. Le lezioni del primo semestre vanno da ottobre a gennaio; le lezioni del secondo semestre vanno da febbraio a maggio.

§4. La consistenza dei singoli corsi/seminari è computata in *Eurocredits* (ECTS).

Un credito, determinato secondo il sistema europeo (ECTS), corrisponde alla misura del volume di lavoro di apprendimento, compreso lo studio individuale, richiesto ad uno studente in possesso di adeguata preparazione iniziale per l’acquisizione di conoscenze ed abilità nelle attività formative previste dagli ordinamenti didattici dei corsi di studio.

§5. L’orario scolastico pubblicato dalla Segreteria all’inizio di ogni anno accademico è normativo per tutti. Variazioni sono consentite solo se comunicate dalla Segreteria.

### **Art. 3 – Sessioni d’esame**

§1. Per ogni anno accademico si hanno tre sessioni ordinarie di esame: estiva, autunnale, invernale, che verranno fissate al di fuori del regolare svolgimento delle lezioni.

§2. In ogni sessione ordinaria vengono proposti almeno due appelli per ogni disciplina debitamente distanziati. Chi fosse respinto al primo

appello di una disciplina non può presentarsi all'altro appello della medesima sessione.

§3. Eventuali appelli straordinari d'esame sono deliberati, per giusta causa, dal Consiglio di Istituto e vanno collocati sempre al di fuori dell'orario delle lezioni.

§4. Il Direttore può concedere, d'intesa con il docente interessato, esami fuori sessione per singoli studenti, in casi del tutto eccezionali.

§5. Dopo la pubblicazione delle date di esame per le sessioni ordinarie non sono consentite variazioni, se non per giusta causa e con l'approvazione del Direttore.

#### **Art. 4 – Sospensione delle lezioni**

Le lezioni istituzionali vengono sospese dal Direttore in occasione di particolari iniziative promosse dall'Istituto, fatto salvo il minimo statutario, di cui all'art. 2, §1.

#### **Art. 5 – Consiglio di Istituto**

§1. Le sedute del Consiglio di Istituto (CdI) non sono pubbliche. In casi particolari il Direttore può ammettere al CdI esperti, senza diritto di voto.

§2. Le riunioni avranno due date di prima e seconda convocazione. Alla seconda convocazione non è richiesta la maggioranza dei componenti.

§3. Quando si trattano casi di sospensione o di allontanamento di un docente, il CdI si riunisce nella sola componente docente.

§4. Il verbale delle riunioni del CdI viene redatto dal Segretario, che lo controfirma insieme col Direttore. Il verbale viene letto e approvato formalmente dal CdI nella successiva seduta.

§5. Il Segretario notifica le delibere del CdI alle persone o agli organi interessati alla loro esecuzione.

§6. Il Segretario partecipa senza diritto di voto.

## **Art. 6 – Docenti stabili**

### *§1. – Compiti*

I docenti stabili “si dedicano a tempo pieno allo studio, all’insegnamento e all’assistenza degli studenti” (Istruzione, art. 14, § 1), i loro compiti consistono:

- a. in attività didattica, ossia di insegnamento frontale, non inferiore ai 12 ECTS annuali;
- b. in presenza nell'ISSR per ricevimento studenti, in almeno due giorni a settimana;
- c. nella disponibilità a seguire le tesi e a partecipare alle commissioni di esame;
- d. nella partecipazione agli organi collegiali dell'ISSR;
- e. nella partecipazione e/o coordinamento ad attività di ricerca interdisciplinari strutturate o a convegni;
- f. nella pubblicazione di volumi o saggi consistenti e significativi.

### *§2. – Incompatibilità*

Risultano pertanto incompatibili col ruolo di docente stabile tutti quegli incarichi a tempo pieno che impediscono l’assolvimento delle condizioni esplicitate al § 1. Vanno valutati dalla Facoltà Teologica Pugliese, cui spetta la responsabilità accademica degli ISSR, quegli incarichi pastorali, civili o accademici che rendono impossibile l’assolvimento di tali condizioni. Sono in ogni caso da ritenersi incompatibili incarichi di stabilità presso altre istituzioni accademiche o scolastiche e presso enti pubblici (cf. CIC, can. 152; CEC, *Istruzione sugli Istituti Superiori di Scienze Religiose*, art. 15 §3).

### *§ 3. – Procedura di cooptazione e la nomina di un docente stabile negli ISSR*

I docenti stabili si distinguono in *straordinari* e *ordinari*.

- a. I requisiti per la nomina dei docenti straordinari sono: dottorato con relativa pubblicazione nell’ambito della propria disciplina, ulteriori pubblicazioni ossia almeno un volume o tre saggi consistenti, in riviste scientifiche e/o miscellanee soggette a referaggio, insegnamento della propria disciplina per almeno tre anni consecutivi nell’ISSR di appartenenza o in altra istituzione accademica.

b. Acquisita la domanda del docente, il Direttore dell'ISSR, la inoltra al Preside della Facoltà Teologica Pugliese, che individua tre censori, di cui un docente stabile dell'ISSR, un docente stabile della Facoltà teologica Pugliese della stessa disciplina o di disciplina affine a quella del candidato, un docente stabile di altra istituzione accademica della stessa disciplina o di disciplina affine a quella del candidato. Ciascun censore redige una relazione analitica ed esprime un giudizio circa l'idoneità del candidato, non oltre sessanta giorni dalla ricezione del materiale relativo al candidato.

c. Tale documentazione viene trasmessa al Preside della Facoltà teologica, che elabora un giudizio sintetico e lo presenta al Consiglio d'Istituto (nella sola componente dei docenti stabili) per l'approvazione che avviene a maggioranza qualificata e con voto segreto. In caso di esito positivo il Direttore trasmette gli atti al Consiglio di Facoltà, il quale delibera con la stessa modalità del Consiglio d'Istituto.

d. Il Preside della Facoltà Teologica Pugliese comunica la decisione del Consiglio di Facoltà al Direttore dell'ISSR, il quale, in caso di approvazione chiede il necessario *nulla osta* dell'Ordinario e la *missio canonica* per le discipline che la prevedono e presenta la richiesta al Moderatore, che procede alla nomina (cf. art. 10b e 13 dell'Istruzione).

e. Per il passaggio a docente ordinario, lo straordinario dovrà aver insegnato per tre anni consecutivi la disciplina di competenza nell'ISSR, produrre almeno un volume o tre saggi consistenti, in riviste scientifiche e/o miscellanea soggette a referaggio. Tale documentazione verrà analizzata da un docente stabile della Facoltà Teologica Pugliese, il quale redige una relazione analitica e presenta le proprie conclusioni, entro e non oltre i sessanta giorni dalla nomina e dalla ricezione del materiale da esaminare, al Consiglio d'Istituto e al Consiglio di Facoltà, che sono chiamati a deliberare secondo le stesse modalità per la nomina dei docenti straordinari (vedi sopra punto c).

In caso di approvazione si procede come per il punto d. In caso di non approvazione il docente resta straordinario per un altro triennio, quindi si ripete la procedura e, qualora il giudizio permanesse negativo, il

docente decade dal ruolo di stabile e l'Istituto dovrà provvedere alla sua sostituzione in tempi rapidi, onde assicurare l'applicazione dell'art. 15, §1. dell'Istruzione.

f. Per i docenti stabili si prevede la possibilità della cooptazione, che potrà riguardare un docente che riveste già tale ruolo in altra istituzione accademica e che chieda il trasferimento all'Istituto, purché sia provvisto dei requisiti richiesti, non ricada in situazioni di incompatibilità e sia stato nominato straordinario e ordinario secondo la procedura sopra indicata. Perché la cooptazione abbia esito positivo si richiede il parere positivo del Consiglio d'Istituto (nella sola componente docente) e del Consiglio della Facoltà (nella sola componente docente), che deliberano a maggioranza qualificata e con voto segreto.

#### §4. – *Verifica triennale dei docenti stabili*

Allo scadere di ogni triennio dalla data di nomina del docente stabile, la Facoltà Teologica Pugliese nella persona del Preside nomina un docente ordinario, in qualità di commissario, che procede alla verifica dell'attività didattica svolta e dell'assolvimento dei compiti (avvalendosi anche delle schede di valutazione dei corsi compilate in sede di verifica della qualità), dell'attività di ricerca, attestata dalla pubblicazione di almeno un volume o tre saggi consistenti in riviste scientifiche e/o miscellanee soggette a referaggio, dell'effettiva partecipazione alla vita e alle attività dell'ISSR, sentito il Direttore. Il commissario riferisce al Consiglio di Istituto, che si pronunzia in ordine alla permanenza dei requisiti per il ruolo di docente stabile e, in caso di giudizio negativo, propone al Moderatore la revoca della nomina e la decadenza del docente dal ruolo di stabile.

§5. – La Facoltà Teologica Pugliese nella persona del Preside invierà al Servizio Nazionale per gli studi superiori di teologia e di scienze religiose della CEI l'elenco aggiornato dei docenti stabili con relativo *curriculum vitae et operum*, oltre ai dati relativi agli ISSR, in modo da verificare e aggiornare l'elenco degli ISSR che danno il titolo valido per l'IRC.

### **Art. 7 – L’Assemblea dei Docenti**

§1. L’Assemblea dei Docenti dell’Istituto è composta da tutti i Docenti dell’Istituto di ogni ordine e grado. Lo scopo dell’Assemblea è la condivisione di valutazione sulla vita dell’Istituto nelle sue varie articolazioni, ad un aggiornamento delle prospettive e ad una conoscenza dei Docenti per favorire la crescita dell’Istituto nell’insegnamento e nella ricerca scientifica.

§2. L’Assemblea è convocata e presieduta dal Direttore almeno una volta l’anno al fine di formulare proposte per il miglioramento scientifico e didattico, soprattutto per quanto riguarda l’insegnamento e i contenuti delle discipline.

### **Art. 8 – Commissioni di studio e di lavoro**

§1. Spetta al CdI istituire le commissioni di studio e di lavoro, che si rendono necessarie per la vita dell’Istituto e il corretto funzionamento dell’attività didattica. Le commissioni hanno durata triennale.

§2 – Le commissioni stabilite dal Consiglio di Istituto sono presiedute dal Direttore.

### **Art. 9 – La Commissione Verifica della Qualità**

§1. La Commissione Verifica della Qualità dell’Offerta Formativa e dei servizi connessi è un organo collegiale di auditing interno dell’Istituto che deve tenere sotto controllo, attraverso parametri oggettivi di misurazione, la qualità dell’Offerta formativa dell’Istituto inducendo a processi di miglioramento nel sistema formativo nonché alla semplificazione, razionalizzazione e sviluppo dei processi amministrativi e gestionali e al costante miglioramento e ammodernamento del sistema formativo stesso.

§2. La Commissione elabora e aggiorna il Piano per il miglioramento della Qualità dell’Offerta Formativa e dei servizi connessi erogati dall’ISSR, rileva periodicamente gli indicatori e, almeno ogni tre anni, invia una relazione al Direttore dell’Istituto e al Moderatore.

§3. La Commissione Verifica della Qualità è composta da tre docenti eletti ogni quattro anni dal Collegio Docenti tra i docenti stabili che eleggono al loro interno un presidente.



**Art. 10 – Immatricolazioni e iscrizioni**

§1. Le immatricolazioni per tutte le categorie di studenti avvengono entro e non oltre il 5 novembre di ogni anno accademico.

§2. Per l'immatricolazione è necessario depositare in Segreteria la seguente documentazione:

a) Fotocopia di un documento valido di identità accompagnato dall'originale che deve essere esibito all'atto dell'immatricolazione;

b) documento autentico (Diploma o Certificato) di Maturità. Fotocopie di documenti vengono accettate solo se autentiche o accompagnate dal rispettivo originale;

c) tre fotografie formato tessera;

d) domanda di iscrizione, indirizzata al Direttore, debitamente compilata e firmata su un apposito modulo predisposto dalla Segreteria;

e) attestazione dell'effettuato versamento dei contributi amministrativi.

§3. Gli studenti stranieri provenienti da Paesi membri dell'Unione Europea sono tenuti ad informarsi presso il Consolato del proprio Paese di provenienza su eventuali altri documenti richiesti ai fini dell'iscrizione alle Università italiane.

§4. Gli studenti stranieri provenienti da Paesi non membri dell'Unione Europea, oltre alla documentazione di cui al paragrafo 2, devono depositare in Segreteria la fotocopia della pagina del passaporto riportante i propri dati anagrafici e la fotocopia del permesso di soggiorno in Italia per motivi di studio. Non si considera sufficiente per l'iscrizione il visto turistico.

§5. Gli studenti stranieri devono accompagnare la certificazione del proprio titolo di studi (cf. §2b) con una vidimazione dell'Autorità Consolare competente che ne attesti l'equivalenza ad un titolo di studio medio-superiore e la sua validità ai fini dell'iscrizione alle Università italiane.

§6. Gli Studenti già immatricolati possono rinnovare l'iscrizione annuale entro il 15 ottobre di ogni anno. L'iscrizione con pagamento di diritti amministrativi di mora è consentita fino al 5 novembre.

§7. Gli Studenti “fuori corso” non possono seguire corsi e sostenere esami senza regolare iscrizione al fuori corso. L’iscrizione al fuori corso può essere annuale o semestrale; per il secondo semestre l’iscrizione deve avvenire entro e non oltre il 15 marzo.

§8. Non possono essere iscritti come Studenti ordinari coloro che risultano già iscritti contemporaneamente come ordinari presso altre Facoltà o Istituti universitari ecclesiastici o civili.

#### **Art. 11 – Studenti**

§1. Gli Studenti ordinari devono essere in possesso di un titolo di studio medio superiore conseguito al termine di un curriculum quinquennale.

§2. Non può essere ammesso come uditore, straordinario o ospite chi non abbia compiuto il diciottesimo anno di età.

§3. Lo studente immatricolato come straordinario o uditore per passare a ordinario deve fare istanza al Direttore che delibera in base alla normativa statutaria.

#### **Art. 12 – Riconoscimento degli studi compiuti altrove**

§1. Lo studente proveniente da altri Istituti universitari, ecclesiastici e civili, può chiedere contestualmente all’immatricolazione il riconoscimento degli studi compiuti altrove e l’omologazione degli esami superati.

§2. L’istanza deve essere corredata da certificazione autentica dell’Istituto universitario di provenienza e dei programmi seguiti.

§3. Le singole domande sono esaminate da una specifica Commissione.

#### **Art. 13 – Decadenza dagli studi**

Sono dichiarati decaduti dagli studi, perdendo ogni diritto acquisito, gli Studenti che non hanno conseguito il grado accademico di Laurea in Scienze Religiose (Baccalaureato in Scienze Religiose) o di Laurea Magistrale in Scienze Religiose (Licenza in Scienze Religiose) trascorsi dieci anni dall’ultimo esame sostenuto per ciascun ciclo di studi o salvo deliberazione specifica del CdI.

**Art. 14 – Carriera di studio**

§1. All'inizio del curriculum accademico degli studi ogni studente riceve il libretto personale.

§2. Il duplicato del libretto può essere rilasciato soltanto su dichiarazione di smarrimento e dietro pagamento della tassa prevista.

**Art. 15 – Istanze varie**

Ogni domanda di certificazione o istanza di qualsiasi natura va inoltrata al Direttore a mezzo dei servizi di Segreteria.

**Art. 16 – Prenotazioni e scadenze**

Tutte le prenotazioni, le scadenze e i vari adempimenti sono pubblicati nel calendario dell'ISSR, oppure notificati ufficialmente dalla Segreteria. Salvo indicazioni contrarie i termini si intendono sempre perentori.

**Art. 17 – Esami di profitto**

§1. Gli esami di profitto sono tenuti dal Docente titolare del corso nei locali dell'ISSR indicati dall'Autorità accademica. In caso di legittimo impedimento il Direttore può nominare un altro Docente o una Commissione.

§2. Sono ammessi a sostenere l'esame gli Studenti che risultano regolarmente iscritti, che hanno partecipato ad almeno due terzi delle ore di lezione, che si sono regolarmente prenotati nei termini stabiliti e che siano in regola dal punto di vista amministrativo.

§3. Il Docente esaminatore può essere coadiuvato da una Commissione, nominata dal Direttore.

§4. Gli esami sono pubblici. Tutti gli statini regolarmente presentati vanno consegnati dal docente con gli altri atti in Segreteria.

§5. Della prova di esame, viene redatto il Verbale controfirmato dallo studente e dal Docente.

§6. Salvo deliberazione del CdI, gli esami sono orali e hanno la durata massima di 20 minuti.

§7. La votazione di ogni esame è espressa in trentesimi. L'esame, si ritiene superato a partire dalla votazione minima di 18/30.

§8. Qualora lo Studente, pur avendo superato la prova, chieda di poterla ripetere per migliorare la propria posizione, viene verbalizzata la dizione *recessit*, che non comporta penalizzazione alcuna per la media finale.

§9. Salvo dispensa del Direttore lo Studente prenotato non può essere spostato da un appello all'altro nella stessa sessione d'esame.

§10. Non si può ripetere la stessa prova d'esame, sia nel caso di *recessit* che di *non probatus*, più di due volte nello stesso anno accademico.

§11. Gli Studenti che hanno seguito un corso impartito da un Docente non più titolare di quella materia sono tenuti a sostenere l'esame con il titolare dell'insegnamento, ma con la possibilità di essere esaminati sul programma precedente, previo accordo con il Docente.

§12. In casi di prova particolarmente brillante, al voto massimo di 30/30 si può aggiungere la *lode*, che vale un punto in più nel computo della media finale.

### **Art. 18 – Conseguimento dei gradi accademici**

§1. Per conseguire il primo grado accademico di *Laurea in Scienze Religiose* (Baccalaureato in Scienze Religiose) conferito dalla Facoltà Teologica Pugliese a cui l'Istituto è collegato, occorre essere:

- Studente ordinario;
- aver frequentato il ciclo triennale di studi ed aver superato tutte le verifiche di profitto prescritte;
- aver attestato la conoscenza di una lingua straniera;
- aver superato l'esame comprensivo finale su apposito tesario;
- aver composto e discusso pubblicamente un elaborato che mostri la capacità di impostazione dell'argomento scelto, davanti ad una commissione, composta dal Direttore o da un suo delegato, dal relatore, dal correlatore e da un commissario.

§2. Per conseguire il secondo grado accademico di *Laurea Magistrale in Scienze Religiose* (Licenza in Scienze Religiose), conferito dalla Facoltà teologica Pugliese a cui l'Istituto è collegato, occorre essere

- Studente ordinario;
- aver frequentato il ciclo quinquennale di studi;

- aver superato tutte le verifiche di profitto prescritte;
- aver attestato la conoscenza di una seconda lingua straniera
- aver discusso in pubblica seduta la tesi scritta, elaborata sotto la guida di un Docente dell'Istituto, che mostri la competenza maturata nel campo di specializzazione prescelta, davanti ad una commissione, composta dal Preside o un suo delegato, dal Direttore, dal relatore, dal correlatore e da un commissario.

#### **Art. 19 – Conoscenza delle lingue straniere**

§1. Nel corso del primo ciclo triennale per il conseguimento della *Laurea in Scienze Religiose*, lo Studente è tenuto ad attestare, mediante idonea certificazione, la conoscenza di livello intermedio di una delle seguenti lingue moderne: inglese, francese, tedesco, spagnolo.

§2. Nel corso del biennio di specializzazione per il conseguimento della *Laurea Magistrale in Scienze Religiose*, lo studente è tenuto ad attestare, mediante idonea certificazione, la conoscenza di livello intermedio di una seconda lingua moderna, fra quelle di cui al §1, oltre a quella attestata nel corso del primo ciclo.

§3. Per gli studenti non italiani è necessario dimostrare, all'atto dell'immatricolazione, di possedere una sufficiente conoscenza della lingua italiana, tale da poter permettere un'adeguata comprensione delle lezioni dei corsi. Agli studenti con una preparazione insufficiente può essere richiesto un esame o la frequenza di un corso propedeutico.

#### **Art. 20 - Provvedimenti disciplinari**

§1. Gli Studenti sono tenuti ad osservare fedelmente le norme dell'Istituto circa l'ordinamento generale, la disciplina e le altre disposizioni concernenti la vita dell'Istituto.

§2. Il Direttore e, nei casi più gravi, il Consiglio di Istituto determinano eventuali provvedimenti disciplinari a carico degli studenti, sempre tutelando il diritto di difesa e la possibilità di ricorso alla Facoltà e al Moderatore.

Nei casi più gravi si procede nel modo seguente:

- il Consiglio di Istituto, in seduta straordinaria, acquisirà dal Direttore le dovute informazioni e, tenuto conto del bene dell'Istituto, di

tutta la comunità ecclesiale e dello stesso interessato, potrà dare eventualmente mandato al Direttore di regolare la questione personalmente con lo studente, secondo quanto indicato dal Consiglio;

- qualora non si giungesse a una soluzione, la questione sarà nuovamente trattata nel Consiglio di Istituto in seduta straordinaria e a scrutinio segreto, esprimerà un proprio giudizio, che sarà comunicato per iscritto al Moderatore.

- nei casi più gravi o urgenti, al fine di provvedere al bene della comunità il Direttore dell'Istituto può sospendere *ad tempus* lo studente, finché non sia concluso il provvedimento ordinario;

- in tutti i procedimenti di sospensione e di esclusione dello studente dall'Istituto gli sarà sempre assicurato il diritto di esporre e difendere la propria causa e di appellarsi al Moderatore e alla Facoltà.

**Art. 21 – Modalità delle prove conclusive per il conseguimento del *Laurea in Scienze Religiose* (Baccalaureato in Scienze Religiose)**

§1. A decorrere dal primo semestre del terzo anno di corso, ogni Studente ordinario può concordare con un Docente dell'Istituto il titolo e le linee essenziali della dissertazione scritta, che, riportato su apposita istanza controfirmata dallo stesso docente relatore, viene depositata dallo studente in Segreteria.

§2. Il titolo della dissertazione rimane riservato per 5 anni solari, dalla data della consegna e non può essere cambiato se non per intervenuti gravi motivi a discrezione del Direttore.

§3. La dissertazione non può essere discussa se non siano passati 6 mesi dalla consegna della domanda in Segreteria.

§4. La dissertazione deve avere un'estensione tra le 60.000 e le 100.000 battute, spazi inclusi.

§5. Per inoltrare istanza a sostenere l'esame finale, lo Studente deve essere in regola dal punto di vista di carriera e amministrativo e consegnare in Segreteria 4 copie della dissertazione, controfirmate dal Relatore, 40 giorni prima della discussione.

§6. La discussione della dissertazione avverrà nelle sessioni di esame finale previste dal calendario Accademico, previo parere positivo

scritto da parte del Relatore e del Correlatore designato dal Direttore, comunicati almeno una settimana prima.

§7. L'esame finale ha la durata di 30 minuti circa e si svolge dinanzi a una Commissione, composta secondo quanto indicato nell'art. 18 §1.

§8. La discussione della dissertazione, di 20 minuti circa, prevede un primo momento in cui il candidato presenta il lavoro. Successivamente il Relatore e il Correlatore danno lettura del giudizio formulato. Infine, la Commissione rivolge al Candidato tutte le domande che ritiene opportune.

§9. L'esame finale si conclude con una prova orale, di 10 minuti circa, su due temi desunti dall'apposito tesario assegnati dal Direttore 15 giorni prima della discussione. Qualora l'esito di questo esame comprensivo fosse negativo, la prova (discussione della dissertazione e esame orale) va interamente ripetuta in altra sessione.

§10. La votazione finale della Laurea in Scienze Religiose risulta dalla somma di:

- a) la media dei voti ottenuti negli esami di profitto, previsti dal piano di studi, incidente per 80 punti su 110;
- b) il voto dell'esame finale (tesi ed esame orale) incidente per 30 punti, e così suddiviso
  - 10 punti assegnati dal Relatore
  - 10 punti assegnati dal Correlatore
  - 10 punti assegnati dall'intera Commissione.

§11. La Commissione dispone, qualora lo ritenga opportuno per una particolare qualificazione dello Studente, di tre punti, a integrazione del voto finale. L'integrazione viene deliberata a maggioranza dalla Commissione.

§12. Qualora la votazione dell'esame finale risultasse insufficiente (inferiore a 18/30), tutta la prova (discussione della dissertazione e esame orale) va interamente ripetuta in altra sessione ordinaria di esame finale.

§13. La valutazione finale viene espressa in 110/110. Si considera conseguito il grado accademico solo con la valutazione minima di 66/110.

§14. In casi di prova particolarmente brillante, al voto massimo di 110/110, la Commissione può aggiungere la *lode*.

**Art. 22 – Modalità delle prove conclusive per il conseguimento della *Laurea Magistrale in Scienze Religiose* (Licenza in Scienze Religiose)**

§1. Per conseguire il grado accademico di Laurea Magistrale in Scienze Religiose è richiesta, a conclusione del curriculum quinquennale previsto dagli Statuti, la difesa in pubblica seduta di una tesi scritta, elaborata sotto la guida di un Docente dell'Istituto.

§2. A decorrere dal primo semestre del quinto anno di corso, ogni Studente ordinario può concordare con un Docente dell'Istituto il titolo della tesi e le linee essenziali del suo svolgimento.

§3. Mediante istanza controfirmata dal Docente relatore, lo Studente deposita in Segreteria il titolo e il progetto della tesi, in ordine all'approvazione da parte del Direttore.

§4. Una volta approvato, il titolo e il progetto della tesi rimane riservato per 5 anni solari, dalla data della consegna. Titolo e progetto della tesi non possono essere cambiati se non per intervenuti gravi motivi a discrezione del Direttore.

§5. La tesi non può essere discussa se non siano passati 6 mesi dalla sua approvazione.

§6. La tesi deve avere un'estensione tra le 100.000 e le 150.000 battute, spazi inclusi.

§7. Per inoltrare istanza a sostenere l'esame finale lo Studente deve essere in regola dal punto di vista di carriera e amministrativo e consegnare in Segreteria 4 copie della tesi controfirmate dal Relatore.

§8. La difesa della tesi, nelle sessioni di esame finale previste dal calendario accademico, può avvenire solo dopo che siano trascorsi almeno 40 giorni dalla sua consegna in Segreteria previo parere positivo scritto da parte del Relatore e del Correlatore designato dal Direttore, comunicati almeno una settimana prima.

§9. L'esame finale si svolge dinanzi a una Commissione, composta dal Preside (o suo delegato), dal Direttore, dal Relatore, dal Correlatore e da un commissario.

§10. La difesa della tesi, di 25 minuti circa, prevede un primo momento in cui il Candidato presenta il lavoro. Successivamente il



Relatore e il Correlatore danno lettura del giudizio formulato. Infine, la Commissione rivolge al Candidato le domande che ritiene opportune.

§11. La votazione finale della Laurea Magistrale in Scienze Religiose risulta dalla somma di:

a) la media dei voti ottenuti negli esami di profitto, previsti dal piano di studi, incidente per 80 punti su 110;

b) il voto dell'esame finale (tesi ed esame orale) incidente per 30 punti, e così suddiviso:

- 10 punti assegnati dal Relatore
- 10 punti assegnati dal Correlatore
- 10 punti assegnati dall'intera Commissione (incluso il

Preside o il suo delegato).

§12. La Commissione per l'esame finale dispone, qualora lo ritenga opportuno per una particolare qualificazione dello Studente, di tre punti a integrazione del voto finale. L'integrazione viene deliberata a maggioranza dalla Commissione.

§13. La valutazione finale viene espressa in 110/110. Si considera conseguito il grado accademico solo con la valutazione minima di 66/110.

§14. In casi di prova particolarmente brillante, al voto massimo di 110/110, la Commissione può aggiungere la lode.

§15. Lo Studente che ha conseguito la Laurea Magistrale in un indirizzo, può conseguire il titolo di Laurea Magistrale nell'altro indirizzo, con un curriculum integrativo, stabilito dal Consiglio di Istituto, di almeno 60 crediti, relativi al nuovo indirizzo e comprensivo di una esercitazione scritta. Gli studenti che si iscrivono per il conseguimento della seconda Laurea Magistrale possono godere di particolari agevolazioni nel pagamento della quota di iscrizione, secondo le disposizioni del Consiglio degli Affari Economici.

### **Art. 23 – Seminari**

§1. Il Consiglio di Istituto approva in sede di programmazione annuale un elenco di seminari da offrire agli studenti.

§2. Ogni seminario ha il limite massimo di 15 iscritti. Ogni seminario per essere attivato deve avere un minimo di 7 partecipanti.

§3. I seminari consistono in lavori di gruppo su tematiche assegnate e si concludono con un elaborato scritto, da consegnarsi entro la data indicata dal Docente.

§4. La frequenza ai seminari è obbligatoria; eventuali assenze devono essere giustificate e accolte dal Docente.

#### **Art. 24 – Numero di tesi e dissertazioni per singoli Docenti**

Il numero massimo di tesi e dissertazioni di cui un Docente dell'Istituto può essere Relatore è fissato a 10 per anno accademico. Il superamento di questo numero deve essere autorizzato per iscritto dal Direttore.

#### **Art. 25 – La Biblioteca**

L'ISSR ha una Biblioteca propria di cui cura l'aggiornamento bibliografico, ma si avvale anche del patrimonio librario della Biblioteca della diocesi di Taranto con la quale stipula un'apposita intesa.

#### **Art. 26 – Rapporti con altri centri di studi**

§1. L'ISSR può stabilire rapporti di collaborazione con altri enti accademici ecclesiastici e civili.

§2. Eventuali riconoscimenti di titoli derivanti da tali collaborazioni, devono essere approvati dal Consiglio di Facoltà.

#### **Art. 27 – Convenzione con la Facoltà e rinnovo del riconoscimento**

§1. Il riconoscimento dell'ISSR da parte della Facoltà Teologica Pugliese si perfeziona con la stipula di una speciale Convenzione della durata di 5 anni, rinnovabile.

§2. In assenza di una disdetta formale, il mancato rinnovo della Convenzione da parte della Facoltà equivale alla cessazione del riconoscimento.

#### **Art. 28 – Modifiche al Regolamento**

Eventuali modifiche da parte dell'ISSR al presente Regolamento devono essere:

- a) deliberate dal Consiglio di Istituto con la maggioranza dei due terzi;
- b) sottoposte all'approvazione del Consiglio di Facoltà.

**Art. 29 – Disposizioni transitorie**

§1. Il Regolamento entra in vigore all'atto della sua approvazione da parte del Consiglio di Facoltà (art. 9 dell'Istruzione CEC).

§2. Gli studenti immatricolati prima dell'entrata in vigore del nuovo ordinamento degli studi potranno portare a compimento il proprio curriculum secondo le indicazioni stabilite dalla Facoltà Teologica Pugliese.



## FINALITÀ E OFFERTA FORMATIVA

### Articolazione

Il corso di studi si divide in due cicli, un triennio e un biennio. Il primo ciclo propone prevalentemente discipline filosofiche, teologiche e di area psicologia e pedagogica, e si conclude con il conferimento della Laurea in Scienze religiose.

Il biennio di specializzazione propone lo studio di materie con inquadramento più specifico seguendo due indirizzi, quello *pedagogico-didattico* che prepara lo studente ad entrare nel mondo della scuola attraverso un'accurata preparazione didattica, teorica e pratica; e quello *pastorale-catechetico-liturgico*, che completa la formazione dello studente nell'ambito dell'attività pastorale, liturgica o catechetica.

Il secondo ciclo si conclude con il conferimento della Laurea magistrale in Scienze religiose. Di seguito si riporta nel dettaglio l'offerta formativa articolata per ciascun anno.



**PIANO DI STUDIO****Triennio  
Laurea in Scienze religiose****I anno**

<b>Materia</b>	<b>Ects</b>
Storia della filosofia 1: antica e medievale	6
Storia della filosofia 2: moderna e contemporanea	6
Introduzione alla Sacra Scrittura	6
Teologia fondamentale	6
Teologia morale fondamentale	6
Storia della Chiesa 1: antica e medievale	6
Antropologia ed etica	6
Pedagogia	3
Psicologia	3
Sociologia	3
Metodologia della ricerca	3
Seminario	3
	<b>Ects 57</b>

**II anno**

<b>Materia</b>	<b>Ects</b>
Filosofia teoretica 1: logica, epistemologia e metafisica	6
Filosofia teoretica 2: gnoseologia e cosmologia	6
AT 1: Pentateuco e Libri storici	6
AT 2: Profeti e Libri sapienziali	6
Trinitaria	6
Cristologia	6
Teologia morale della persona	6
Storia della Chiesa 2: moderna e contemporanea	6
Patrologia	6
Seminario	3
	<b>Ects 57</b>

**III anno**

<b>Materia</b>	<b>Ects</b>
NT 1: Sinottici e Atti degli Apostoli	6
NT 2: Corpo Giovanneo	3
NT 3: Lettere paoline	6
Antropologia teologica ed escatologia	6
Teologia sacramentaria	6
Ecclesiologia e mariologia	6
Teologia morale sociale	6
Introduzione alla Liturgia	6
Teologia Spirituale	3
Diritto canonico	3
Seminario	3
	<b>Ects 54</b>
<b>Tesi di laurea:</b>	<b>Ects 12</b>



**Biennio di Specializzazione:  
Laurea Magistrale in Scienze Religiose**

<b>Corsi Comuni</b>	<b>Ects</b>
Filosofia della religione	3
Sociologia delle religioni	3
Psicologia della religione	3
Pedagogia interculturale	3
Antropologia culturale	6
Teologia pastorale	6
Teologia della creazione e cura della casa comune	3
Teologia delle religioni	6
Ecumenismo	3
Letteratura e religione	3
Storia delle religioni	6
Storia delle Chiese Locali	3
Storia dell'arte cristiana	3
Teoria e tecniche della comunicazione	6
Seminario	3
<b>Ects 60</b>	

***Indirizzo pedagogico-didattico***

<b>Materia</b>	<b>Ects</b>
Psicologia dell'educazione	6
Sociologia dell'educazione	6
Didattica generale	6
Didattica dell'IRC	6
Teoria della Scuola	6
Legislazione scolastica	3
Tirocinio	12
Seminario	3
<b>Ects 48</b>	
<b>Tesi di laurea:</b>	<b>Ects 12</b>



## **PROGRAMMI DEI CORSI**

### **TRIENNIO**

## PRIMO ANNO

### STORIA DELLA FILOSOFIA 1: ANTICA E MEDIEVALE (6 ECTS)

**Prof. Gianpiero Savino**

#### *Obiettivo*

Il corso intende iniziare gli studenti a comprendere la natura e la complessità storica della filosofia antica e medievale esponendo il pensiero degli Autori principali e delineando lo sviluppo storico delle idee e dei contenuti più significativi.

#### *Contenuti*

*Filosofia antica*: Le origini della filosofia e i suoi problemi fondamentali; I Presocratici: Talete, Anassimandro, Anassimene, Eraclito, Pitagora, Senofane, Parmenide, Zenone, Empedocle, Anassagora, Democrito; I Sofisti: Protagora, Gorgia; Socrate, Platone, Aristotele; Cinismo, Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo; Plotino e il Neoplatonismo; Bibbia e filosofia, la Patristica, S. Agostino; *filosofia medievale*: Boezio; La Scolastica, ragione e fede: Giovanni Scoto Eriugena, Anselmo d'Aosta, Abelardo e il problema degli universali; Avicenna e Averroé; Bonaventura da Bagnoregio, Tommaso d'Aquino, Giovanni Duns Scoto; La fine della Scolastica, la rottura tra ragione e fede: Guglielmo di Ockham e Maestro Eckhart.

#### *Metodo*

Esposizione diacronica del pensiero e dell'opera dei più importanti esponenti della filosofia antica e medievale (prediligendo, quando possibile, la lettura dei testi più rappresentativi degli Autori principali)

#### *Bibliografia*

La bibliografia sarà indicata all'inizio del corso.

**STORIA DELLA FILOSOFIA 2:  
MODERNA E CONTEMPORANEA (6 ECTS)**

**Prof. Salvatore D'Elia**

*Obiettivo*

Oltre a fornire un quadro generale dei principali autori e scuole della filosofia moderna e contemporanea, s'intende formare all'uso della terminologia filosofica propria e insegnare l'uso critico del testo originale, per l'acquisizione di problemi e concetti filosofici centrali.

Il corso intende fornire un'introduzione alla storia della filosofia moderna e contemporanea e alla sua terminologia, con particolare attenzione al confronto critico con i testi più significativi così come ai problemi e ai concetti che vi emergono. I risultati di apprendimento attesi sono:

- **Conoscenze:** 1) Conoscenza e capacità di comprensione dei contesti filosofici della modernità (contesti storico-culturali, tradizioni filosofiche); 2) Conoscenza e capacità di comprensione delle teorie dei maggiori autori della storia della filosofia moderna; 3) Conoscenza e capacità di comprensione del lessico filosofico sviluppato in età moderna.

- **Abilità:** 1) Applicazione delle conoscenze e della capacità di comprensione acquisite alla lettura critica e al commento dei testi filosofici, possibilmente in originale o comunque con riferimenti all'originale, testimoniata dall'acquisizione di un lessico appropriato e dalla capacità di individuare problemi interpretativi e proporre possibili soluzioni; 2) Sviluppo di autonomia di giudizio e capacità di ragionamento indipendente; 3) Acquisizione di abilità comunicative nelle seguenti attività: partecipare a discussioni guidate, esporre le proprie idee e difenderle con argomenti, ed eventualmente presentare brevi elaborati/relazioni; 4) Sviluppo di capacità di apprendimento autonomo attraverso una metodologia appropriata di studio e interpretazione sia di testi che di contesti.

### *Contenuti*

Il corso ripercorre attraverso l'analisi degli autori più importanti le principali correnti filosofiche moderne e contemporanee: Empirismo, razionalismo, criticismo, idealismo, materialismo, esistenzialismo, psicanalisi e fenomenologia.

### *Metodo*

Lezione frontale tradizionale; lezione frontale con l'uso di strumenti multimediali. Libri di testo; testi di approfondimento (articoli, saggi ecc...); (letture testi); consultazione siti web per attività di ricerca e approfondimento.

Le attività, le metodologie e gli strumenti utilizzati hanno concorso a creare occasioni di insegnamento-apprendimento tese a mettere tutti gli alunni in grado di imparare e sviluppare le loro capacità.

### *Bibliografia*

N. ABBANANO - G. FORNERO, *I nodi del pensiero*, voll. 2/3, Torino, Paravia, 2017; U. CURI, *Il coraggio di pensare*, voll. 2/3, Torino, Loescher, 2018; G. REALE - D. ANTISERI, *Storia della filosofia*, voll. 2-3, Brescia, La Scuola, 2008.

## **INTRODUZIONE ALLA S. SCRITTURA (6 ECTS)**

**Prof. Patrizio Missere**

### *Obiettivo*

Il corso intende favorire un primo approccio sistematico all'affascinante e complesso mondo delle Sacre Scritture, soffermandosi sulle questioni-chiave e sul piano teologico d'insieme, per cui la Bibbia rimane opera di un unico Autore che si serve sempre di autori umani.

### *Contenuti*

Si percorreranno le seguenti tappe. 1) La Bibbia come testo: la storia della formazione, i testimoni testuali, le traduzioni antiche, caratteristiche delle lingue bibliche. 2) La Bibbia come «Parola di Dio» alla luce della DV, nel suo rapporto con la Tradizione e il Magistero. 3) Breve excursus sull'ispirazione (culture antiche, AT, giudaismo, NT; tradizione patristica, medievale, pronunciamenti magisteriali, DV) e la questione della «verità (o inerranza)» biblica. 4) La formazione del canone dell'AT e del NT: aspetti storici ed ermeneutici. 5) La letteratura dell'Antico e del Nuovo Testamento: temi e contenuti principali, i generi letterari con particolare riferimento al genere «vangelo». 6) La Bibbia oggi: analisi del documento *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa* (PCB 1993).

### *Metodo*

Lezione convenzionale, frontale, con ausilio di schemi e dispense, con spazio per il dibattito, per l'approfondimento e per il chiarimento dei contenuti esposti.

### *Bibliografia*

Dispense del docente e uno dei manuali seguenti (altri testi saranno indicati all'inizio del corso).

V. MANNUCCI, *La Bibbia come parola di Dio. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Brescia, Queriniana, 2010<sup>10</sup>; V. MANNUCCI - L. MAZZINGHI, *Bibbia come Parola di Dio. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Brescia, Queriniana, 2016; R. FABRIS, *Interpretare e vivere oggi la Bibbia. Ripercorrendo i punti salienti dell'Interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 1994.

## **TEOLOGIA FONDAMENTALE (6 ECTS)**

### **Prof. Ciro Santopietro**

#### *Obiettivo*

Il corso di Teologia Fondamentale si propone di favorire un dialogo fecondo tra l'intelligenza della persona e il Mistero della fede che si rende presente storicamente nella persona di Gesù Cristo, Verbo Incarnato. Inoltre si rende necessario scavare nella Rivelazione ebraico-cristiana per attingere l'orizzonte di senso capace di orientare e illuminare il domandare ininterrotto e inestricabile del cuore umano. Il corso cerca di esplicitare la credibilità della Fede cristiana in un dialogo continuo e rinnovato con la cultura del tempo per mezzo delle scienze ausiliarie e mostrare, così la forza umanizzatrice del Vangelo e la portata critico-prophetica per la trasformazione della storia umana nella prospettiva del Regno di Dio.

#### *Contenuti*

A) Riflessioni introduttive: Optatam Totius 16; Unitatis Redintegratio 11; Fides et Ratio 67; Criteri di metodo (Il Realismo, la Ragionevolezza, l'Incidenza della moralità nella dinamica del conoscere).

B) Cammino storico che conduce alla Teologia Fondamentale, l'Apologia nella Sacra Scrittura, l'Apologetica nell'epoca patristica, l'Apologetica nella riflessione teologica medioevale, nella controriforma, nella riflessione teologica dal XVII al XIX secolo.

C) Teologia Fondamentale: configurazione dell'identità della T.F. Fermenti nuovi e istanze decisive. Modelli costitutivi e statuto epistemologico. Oggetto materiale e formale. Destinatario.

D) Letture e analisi della Dei Verbum 2. La Fede elementare e le provocazioni della cultura contemporanea. La Fede nella Sacra Scrittura. La Fede nel percorso dialettico della visione protestante con quella cattolica. Struttura dell'Atto di Fede. Concezioni parziali e devianti della Fede cristiana.



E) La credibilità di Gesù Cristo Figlio del Dio Vivente. Il Gesù storico al vaglio della critica. I criteri dell'autenticità storica dei Vangeli. Il contenuto centrale della missione di Cristo centrato sul Regno di Dio. I segni evangelici dei miracoli. La Risurrezione di Gesù e il suo significato. Chi è Gesù di Nazareth e cosa pensavano di lui i primi cristiani.

#### *Metodo*

Lezione frontale, dibattito di approfondimento, utilizzo degli strumenti multimediali.

#### *Bibliografia*

D. CASSARINI, *Elementi di Teologia Fondamentale*, Assisi, Cittadella Editrice, 2008; F. ARDUSSO, *Imparare a credere. Le ragioni della fede cristiana*, Alba, San Paolo, 2005; G. TANZANELLA NITTI, *La rivelazione e la sua credibilità, percorso di teologia fondamentale*, Roma, EDUSC, 2016; GIOVANNI PAOLO II, Lettera enciclica *Fides et Ratio* (14. 09.1998); FRANCESCO, *Lumen Fidei* (29.06.2013).

## **TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE (6 ECTS)**

**Prof. Giuseppe Marino**

#### *Obiettivo*

Il macro-obiettivo del corso è di offrire i contenuti fondamentali della teologia morale e di valutarli criticamente. Per raggiungere tale obiettivo, il corso sarà diviso in due parti: la prima parte, attraverso un approccio razionale e scientifico, si pone, a sua volta, l'obiettivo di dimostrare che la morale ha una fondazione autonoma; la seconda parte, di approfondire i contenuti fondamentali della teologia morale. L'approccio razionale e scientifico che accompagna la riflessione è finalizzato ad un dialogo con il mondo contemporaneo il più possibilmente privo di contenuti ideologici.

### *Contenuti*

Percorso storico, dall'autodeterminazione all'autorealizzazione, fondamento della moralità. Opzione fondamentale, norma, coscienza, peccato e conversione.

### *Metodo*

Lezione frontale, multimediale, interattiva, confronto in classe.

### *Bibliografia*

B. MONDIN, *Etica e Politica*, Bologna, Ed. Studio Domenicano, 2000; A. VENDEMIATI, *In prima persona. Lineamenti di etica generale*, Roma, Urbaniana University Press, 1999; M. COZZOLI, *Etica teologica della libertà*, Cinisello Balsamo, Edizioni San Paolo, 2004; B. HARING, *Liberi e fedeli in Cristo. Teologia morale per preti e laici*, vol. I, Cinisello Balsamo, Paoline, 1978; R. GERARDI, *Teologia ed etica della penitenza. Vita cristiana, vita riconciliata*, Bologna, EDB, 1993. Appunti del professore.

## **STORIA DELLA CHIESA 1: ANTICA E MEDIOEVALE (6 ECTS) Prof. Francesco Castelli**

### *Obiettivo*

Il corso intende offrire l'apprendimento dei principali argomenti di Storia della Chiesa in epoca antica e medioevale. L'insegnamento si avvarrà di specifici apporti delle diverse scuole di metodologia storica. Per favorire una organica e consapevole formazione storica, si condurranno alcune esercitazioni guidate sulle fonti del periodo in esame, con opportune indicazioni sull'analisi critica e sulla conseguente narrazione.

*Contenuti*

Cristianesimo e impero fino alla persecuzione di Galerio. I concili ecumenici e le principali questioni teologiche, liturgiche, disciplinari ed ecclesiastiche. L'età costantiniana. Dall'editto di ortodossia a Gregorio Magno. La progressiva affermazione del ruolo del papato. Nascita e sviluppo dello Stato Pontificio. Monachesimo, eremitismo, ordini mendicanti. Chiesa e impero. La lotta delle investiture. L'uomo medioevale. Il Grande Scisma.

*Metodo*

Lezione frontale, interattiva e lezione multimediale. Ove possibile, si favorirà la partecipazione a convegni e mostre, e/o guida all'accostamento delle fonti in archivio.

*Bibliografia*

Si rinvia ai manuali classici sul periodo; almeno si legga F.P. RIZZO, *La Chiesa dei primi secoli. Lineamenti storici*, Bari, Ed. Edipuglia, 1999; G. FILORAMO - D. MENOZZI, *Storia del cristianesimo. Il Medioevo*, Bari, Laterza, 1997.

**ANTROPOLOGIA ED ETICA (6 ECTS)****Prof. Pasquale Rubini***Obiettivo*

Il corso ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di un pensiero critico e dialogico che possa permettere di affrontare i dibattiti culturali inerenti le questioni antropologiche che scaturiscono dalla domanda "Chi è l'uomo?" e per orientare, nei contesti educativi, le scelte morali alla ricerca del bene della persona in un quadro pluralista e interreligioso.

*Contenuti*

Il corso si propone di presentare:

1. il lessico antropologico adoperato nei dibattiti culturali;

2. la configurazione epistemologica dell'antropologia filosofica e il suo rapporto con le scienze umane;
3. i contributi filosofici inerenti la comprensione dell'*humanum* sviluppatasi nella storia del pensiero occidentale;
4. la riflessione antropologica di Aristotele e di Tommaso d'Aquino;
5. le analogie e le differenze tra le diverse antropologie contemporanee;
6. il concetto di persona secondo il pensiero di P. Ricoeur;
7. i fondamenti e le tappe fondamentali dell'etica filosofica;
8. i livelli del discorso etico;
9. i temi e le questioni del dibattito morale.

#### *Metodo*

Lezioni frontali, utilizzo di strumenti multimediali, approfondimenti in piccoli gruppi. La verifica finale è orale.

#### *Bibliografia*

L. BIAGI, *Uomo*, Padova, Edizioni Messaggero, 2020; L. ALICI, *Filosofia morale*, Brescia, La Scuola, 2011; P. RICOEUR, *Persona*, Brescia, Morcelliana, 1997.

## **PEDAGOGIA GENERALE (3 ECTS)**

**Prof. Riccardo Pagano**

#### *Obiettivo*

- analizzare gli aspetti fondativi del sapere pedagogico;
- comprendere i nodi tematici all'origine del dibattito che ha caratterizzato la pedagogia in relazione alle altre scienze dell'educazione;
- riconoscere la centralità della persona nell'indagine pedagogica;

- riflettere criticamente sugli scenari attuali dell'educazione e sulle possibili linee di sviluppo e di intervento pedagogico.

### *Contenuti*

Il corso intende offrire un inquadramento essenziale della Pedagogia generale nei suoi aspetti storico-culturali ed epistemologici fondamentali, così come nelle sue articolazioni interne: oggetto, soggetti, ambiti di ricerca, metodi di indagine.

Tale riflessione consente di sottolineare il valore che i fondamenti storici e filosofici rivestono per la teoresi pedagogica, dunque, per la caratterizzazione dello statuto ontologico-esistenziale del soggetto, in relazione alle varie forme in cui può darsi la sua educazione nel nostro tempo.

È questa una educazione che, come mostra il contenuto della parte monografica del corso, necessita di una rilettura critica del passato, della tradizione, del pensiero illuminato, coerente e sempre attuale di autori antichi e contemporanei capaci di aprire ad una nuova forma di *paideia* per la contemporaneità, intessuta di ancoraggi storici, antropologici, etici, valoriali propri della mediterraneità. La riflessione pedagogica, in ottica mediterranea, trovando il suo *humus* nell'incontro tra culture diverse, può farsi testimone di ricerca di condivisione di spazi, luoghi, città, cultura, incontro, confronto, assume così una funzione paradigmatica: diventa un modello distinto, riconoscibile e in grado di orientare la pratica educativa nella realtà multiculturale del nostro tempo e nei diversi contesti della scuola, dell'extrascuola, professionale, della cura, dell'assistenza ecc.

### *Metodo*

Il corso prevede lezioni frontali in cui non mancheranno momenti di confronto e di dibattito su temi di volta in volta sviluppati.

La prova di esame sarà orale e volta ad accertare la comprensione critica dei fondamenti teorici della disciplina, la padronanza del lessico pedagogico e filosofico, la capacità di

analizzare sapientemente i temi sviluppati durante il corso e di rielaborarli criticamente con eventuali approfondimenti personali.

### *Bibliografia*

Parte istituzionale: M. BALDACCI, *Trattato di pedagogia generale*, Roma, Carocci, 2012. Parte monografica: R. PAGANO, *Pedagogia mediterranea*, Brescia, Scholé, 2019.

## **PSICOLOGIA GENERALE (3 ECTS)** **Prof.ssa Maria Cafolla**

### *Obiettivo*

Presentare le linee principali di teorizzazione in tema di psicologia dello sviluppo e della comunicazione.

Esplicitare il ruolo ed il significato della psicologia e della psicologia dello sviluppo e della comunicazione in ambito pedagogico e sociale.

Porre le basi per un percorso conoscitivo e psico-pedagogico in grado di formare gli studenti e gli educatori alla corretta veicolazione di significati umanamente e cristianamente validi.

### *Contenuti*

Definizioni dei termini “sviluppo” e “psicologia dello sviluppo”. Le principali teorie dello sviluppo. Sviluppo psicoaffettivo: dalla vita psichica pre-natale alla relazione madre-bambino. Sviluppo psicosessuale: Freud. Sviluppo cognitivo: Piaget. Sviluppo Psicosociale: Erikson. Sviluppo Morale: Kolberg. Sviluppo religioso: le caratteristiche di base dall’infanzia all’età adulta. La relazione d’aiuto: il colloquio; la comunicazione verbale e non verbale; le difese nel colloquio; il processo della relazione d’aiuto; le problematiche e le risorse dell’operatore. La comunicazione: dall’oralità alla relazione mediata dal computer.

*Metodo*

Lezioni con discussione, approfondimenti attraverso gruppi di lavoro.

*Bibliografia*

L. ANOLLI, *Psicologia della comunicazione*, Bologna, Il Mulino, 2000; S. PALUZZI, *Manuale di psicologia*, Roma, Ed. Urbaniana University Press, 2008; D. VIGANÒ, *La musa impara a digitare. Uomo, media e società*, Roma, Lateran University Press, 2009.

**SOCIOLOGIA GENERALE (3 ECTS)****Prof. Antonio Panico***Obiettivo*

Il corso ha lo scopo di fornire allo studente i fondamenti della disciplina. Inoltre, si intendono offrire gli strumenti essenziali per una maggiore comprensione della società e dei suoi mutamenti.

*Contenuti*

Caratteristiche epistemologiche della sociologia. Cenni allo sviluppo storico della disciplina (Durkheim, Simmel, Weber, Tonnies, Veblen, Parsons). Gli elementi costitutivi della società e i processi fondamentali della vita sociale Cultura e società; la socializzazione e il ciclo della vita; i ruoli e l'interazione sociale; conformità, devianza e controllo sociale; i gruppi e le organizzazioni - Le disuguaglianze Genere e sessualità; disuguaglianze etniche e razziali; disuguaglianze ed età; stratificazione sociale - Le istituzioni sociali Politiche, governo e Stato; l'istruzione; comunicazione e mass - media; la religione; economia e società - Parte speciale: la previsione sociale nel pensiero sociologico.

### *Metodo*

Lezioni frontali. Modalità di verifica dell'apprendimento: esame orale.

### *Bibliografia*

A. GIDDENDS - W. SUTTON, *Fondamenti di sociologia*, Bologna, Il Mulino, 2013; A. PANICO, *Coesione, integrazione, inclusione. La solidarietà nel pensiero sociologico*, Roma Carocci, 2014.

## **METODOLOGIA DELLA RICERCA (3 ECTS)**

**Prof. Antonio Rubino (parte teorica)**

**Prof. Alfredo di Napoli (parte pratica)**

### *Obiettivi*

Il corso mira ai seguenti obiettivi:

Capire cosa significhi fare ricerca in generale e quale deve essere il rapporto con le fonti.

Conoscere le varie tipologie di fonti (soprattutto teologiche) e i mezzi per reperirle.

Saper impostare una ricerca, elementi di metodo di studio e metodologia della ricerca scientifica che consentano allo studente di presentare lavori scritti previsto dal ciclo di studi.

Comprendere il rapporto tra il tipo di fonte e lo scopo della ricerca.

### *Contenuti e Metodo*

Il corso prevede:

Lezioni frontali e/o online.

Analisi della struttura di un elaborato.

Conoscenza delle diverse tipologie di fonti.

Attività laboratoriale (biblioteca e rete web).

Utilizzo di banca dati online e del computer.



*Bibliografia*

Z. ALSZEGHY - M. FLICK, *Come si fa la teologia*, Cinisello Balsamo, Paoline, 1985; D. HERCSIK, «La teologia è una 'scienza'. Riflessioni sullo statuto epistemologico della teologia», in M.C. APARICIO VALLS - C. DOTOLO - G. PASQUALE, *Sapere teologico e unità della fede*, Roma, PUG, 2004, 35-54; J.F.B. LONERGAN, *Il metodo in teologia*, a cura di N. SPACCAPELO - S. MURATORE, Roma, Città Nuova, 2001; G. LORIZIO - N. GALANTINO, *Metodologia teologica. Avviamento allo studio e alla ricerca pluridisciplinari*, Cinisello Balsamo, Paoline, 2004; G. MURA - M. DI IANNI, *Metodologia*, Monopoli, Urbaniana University Press, 1995; J. RATZINGER, *Natura e compito della Teologia. Il teologo nella disputa contemporanea. Storia e dogma*, Milano, Jaca book, 1993; I. SANNA, *Il sapere teologico e il suo metodo*, Bologna, EDB, 1993; J. WICKS, *Introduzione al metodo teologico*, Casale Monferrato, Piemme, 1994.

**SEMINARIO METODOLOGICO (3 ECTS)****Prof. Alfredo di Napoli***Contenuto*

Il seminario si concentra sulle modalità della ricerca e dello studio di temi scelti dagli studenti, al fine di elaborare linee personali di lettura, in base alle conoscenze acquisite o in via di acquisizione.

*Metodo*

Ricerca tramite il ricorso a tecniche scientifiche, concorrendo attivamente all'elaborazione dei contenuti; incrementare competenze e abilità di ricerca anche in gruppi di lavoro. Al termine del corso è previsto un elaborato che costituisce il risultato personale dell'apprendimento.

*Bibliografia*

J.M. PRELLEZO - J.M. GARCÍA, *Invito alla ricerca. Metodologia e tecniche del lavoro scientifico*, Roma, LAS, 2007.



**SECONDO ANNO****FILOSOFIA TEORETICA 1:  
LOGICA, EPISTEMOLOGIA E METAFISICA (6 ECTS)****Prof. Pasquale Rubini***Obiettivo*

Il corso ha l'obiettivo di originare un pensiero riflessivo e critico su questioni teoretiche che favorisca la problematizzazione, la ricerca, la comprensione e la comunicazione della realtà in rapporto dialogico con le scienze.

*Contenuti*

Il corso si propone di esporre e approfondire i concetti, la storia e i metodi della logica, dell'epistemologia e della metafisica, esaminandone i temi e le questioni nel dibattito culturale contemporaneo.

*Metodo*

Lezioni frontali, utilizzo di strumenti multimediali, approfondimenti in piccoli gruppi. La verifica finale è orale.

*Bibliografia*

M. ACQUAVIVA, *Oion. Piste per lo studio della filosofia teoretica (metafisica e teologia filosofica)*, Monopoli (BA), VivereIn, 2007; S. VANNI ROVIGHI, *Elementi di filosofia*. Vol. 1: *Introduzione, logica teoria della conoscenza*, Brescia, La Scuola, 2013; E. CASTELLANI - M. MORGANTI, *La filosofia della scienza*, Bologna, il Mulino, 2019; E. BERTI, *Introduzione alla metafisica*, Torino, UTET, 2012; G. CICCHESE - G. CHIMIRRI, *Persona al centro. Manuale di antropologia filosofica e lineamenti di etica fondamentale*, Milano-Udine 2016, Mimesis, 139-232.

**FILOSOFIA TEORETICA 2:  
GNOSEOLOGIA E COSMO-LOGIA (6 ECTS)  
Prof.ssa Bianchini Sara**

*Obiettivo*

Conoscere i principali sviluppi storici e i relativi nuclei teorici dei concetti di “scienza” e “natura”; acquisire consapevolezza critica dei risvolti quotidiani e di quelli scientifici (per linee generali) dei summenzionati concetti e dei problemi in cui essi sono coinvolti.

*Contenuti*

Lineamenti essenziali e definizione di “epistemologia” e di “cosmologia” filosofica. Il metodo scientifico e l’induzione. Il concetto di “natura” e quello di “causa”. Le dimensioni quantitative e qualitative della realtà materiale. Lo spazio e il tempo: il tema del divenire. Cenni sul concetto di “universo”: origine, statuto, finalità dell’universo.

*Metodo*

Il corso si articolerà in una serie di lezioni frontali caratterizzate da un approccio tematico e teorico (e in misura minore storico), focalizzandosi sugli spunti di riflessione problematici maggiormente rilevanti. La valutazione formativa sarà ottenuta mediante alcune brevi sessioni di *brainstorming* e di domanda/risposta all’inizio delle lezioni; la valutazione sommativa avverrà mediante un esame orale finale.

*Bibliografia*

Il docente fornirà indicazioni durante le lezioni, offrendo anche specifici materiali; gli studenti sceglieranno uno fra i seguenti testi: A. ALESSI, *Sui sentieri della materia. Introduzione alla cosmologia filosofica*, Roma, LAS, 2014; B. MONDIN, *Manuale di filosofia sistematica*, vol. 2, *epistemologia e cosmologia*, Bologna, ESD, 1999; F. SELVAGGI, *Filosofia del mondo*, Roma, PUG, 2008.

**ANTICO TESTAMENTO 1:  
PENTATEUCO E LIBRI STORICI (6 ECTS)**

**Prof. Antonio Favale**

*Obiettivo*

Il corso vuole fornire un quadro di conoscenze necessarie per un primo accostamento ai testi biblici dell'Antico Testamento, con particolare riferimento al Pentateuco e ai Libri storici. Pur tenendo conto della metodologia e dei risultati dell'indagine storico-critica, si privilegerà l'approccio sincronico, che valorizza la forma finale del testo (lettura canonica) in vista di una corretta interpretazione teologica, anche mediante l'esercizio concreto dell'esegesi di alcuni testi chiave.

*Contenuti*

Il Pentateuco costituisce il cuore della Bibbia ebraica (TaNaK) ed è una parte essenziale della Bibbia cristiana: contiene infatti i termini fondamentali della comprensione dell'uomo e della storia nella rivelazione veterotestamentaria e i tratti costitutivi dell'identità dell'Israele biblico. Per questo, la più cospicua sezione del corso riguarderà il momento "teologico fondativo" della confessione di fede d'Israele, attraverso lo studio dei vari libri della *Tôrāh*, evidenziandone la struttura, la composizione e l'intenzione della redazione finale di ognuno di essi. Più analiticamente, si offrirà una panoramica delle fondamentali ipotesi storico-critiche sulla formazione del Pentateuco, giungendo alle più recenti proposte esegetiche sulla questione. Per quanto concerne l'analisi dei testi, si partirà dalla "eziologia metastorica" di Gn 1-11, dedicandosi in particolare ai temi della creazione e del peccato, per poi delineare le caratteristiche fondamentali delle narrazioni patriarcali (Gn 12-36). Seguirà un'introduzione ad Esodo e la lettura corsiva di alcuni passi, in cui si vedrà il triplice movimento dell'esperienza esodica: l'uscita dell'Egitto, il deserto, l'alleanza (Es 1-6; 14-15; 19-24). L'ultima parte sarà dedicata ad una panoramica d'insieme

sui Libri storici, dai *profeti anteriori* (Gs; Gdc; 1-2Sam; 1-2Re) noti come opera storiografica *deuteronomista*, ai libri della redazione *cronistica* (1-2 Cr; Esd; Ne), con uno sguardo anche alla letteratura del (tardo) periodo post-esilico (Rt; Est; Tb; Gdt; 1-2 Mc).

### *Bibliografia*

Manuale di riferimento: G. GALVAGNO - F. GIUNTOLI, *Dai frammenti alla storia. Introduzione al Pentateuco* (Graphé 2), Torino, Elledici, 2014.

Per ulteriori approfondimenti: J. BLENKINSOPP, *Il Pentateuco. Introduzione ai primi cinque libri della Bibbia*, Brescia, Queriniana, 1996; G. BORGONOVO (Ed.), *Torah e storiografia dell'Antico Testamento* (Logos 2), Leumann, Elledici, 2012; G. CAPPELLETTO, *In cammino con Israele. Introduzione all'Antico Testamento - I*, Padova, Messaggero, 2009<sup>6</sup>; F. DALLA VECCHIA, *Storia di Dio, storie di Israele. Introduzione ai libri storici* (Graphé 3), Torino, Elledici, 2015; F. GARCÍA LÓPEZ, *Il Pentateuco*, Brescia, Paideia, 2004; P. MERLO (Ed.), *L'Antico Testamento. Introduzione storico-letteraria*, Roma, Carocci, 2008; S. PINTO, *Io sono un Dio geloso. Manuale sul Pentateuco e i Libri Storici*, Roma, Borla, 2010; A. ROFÉ, *Introduzione alla letteratura della Bibbia ebraica. Pentateuco e libri storici*, Brescia, Paideia, 2011; T. RÖMER - J.-D. MACCHI - CH. NIHAN (Ed.), *Guida di lettura dell'Antico Testamento*, Bologna, EDB, 2007; M. SETTEMBRINI, *Nel Pentateuco. Introduzione ai primi cinque libri della Bibbia*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2012; J.-L. SKA, *Introduzione alla lettura del Pentateuco. Chiavi per l'interpretazione dei primi cinque libri della Bibbia*, Bologna, EDB, 2004; E. ZENGER (Ed.), *Introduzione all'Antico Testamento*, Brescia, Queriniana, 2005.

**ANTICO TESTAMENTO 2:  
PROFETI E LIBRI SAPIEN-ZIALI (6 ECTS)**

**Prof. Antonio Favale**

Profeti.

*Obiettivo*

La Bibbia attesta a più riprese l'importanza del profeta. Dall'Antico al Nuovo Testamento, infatti, l'ascolto della Parola di YHWH viene mediato da questa figura, la sola in mezzo al popolo capace di svelare la volontà di Dio. Il desiderio di custodirne la testimonianza e le parole ha portato alla formazione dei libri profetici, redatti nell'arco temporale di oltre cinque secoli, densi di avvenimenti e di grandi mutazioni storiche e culturali per l'antico Israele. In dialogo con le diverse metodologie esegetiche di matrice diacronica e sincronica, il corso mira a dare una conoscenza generale e scientificamente aggiornata della letteratura profetica, nelle sue radici, che affondano nel Vicino Oriente antico, e nei suoi sviluppi all'interno della tradizione biblica.

*Contenuti*

Il percorso di studio si sviluppa lungo due direttrici. Ad una parte introduttiva dedicata alla presentazione sistematica dei vari aspetti riguardanti la figura del profeta, la genesi dei libri e le forme letterarie adoperate, farà seguito l'analisi particolareggiata delle quattro grandi raccolte secondo la classificazione del canone ebraico (Isaia, Geremia, Ezechiele, XII Profeti), con la lettura di alcuni brani significativi e la discussione dei temi teologici di maggiore rilievo, senza trascurare il nodo cruciale del rapporto tra la profezia anticotestamentaria e il Nuovo Testamento. Un congruo spazio sarà riservato infine alla corrente apocalittica e alle sue sedimentazioni letterarie nei testi sia canonici che apocrifi, dando particolare risalto al libro di Daniele.

I saggi di lettura, orientati all'acquisizione di un metodo esegetico e con l'attenzione rivolta principalmente al messaggio teologico dei testi, riguarderanno tra gli altri: vocazione ed esistenza profetica (Is 6; Ger 1); il Messianismo (Is 7,1-17); i canti del Servo del Signore (Is 42,1-4; 49,1-6; 50,4-9; 52,13 -53,12); la nuova alleanza (Ger 31); l'apertura escatologica (Ez 37,1-14); la simbolica matrimoniale come figura di alleanza (Os 1-3).

### *Bibliografia*

Manuale di riferimento: B. MARCONCINI (Ed.), *Profeti e Apocalittici* (Logos 3), Leumann, Elledici, 2007<sup>2</sup>.

Per ulteriori approfondimenti: L. ALONSO SCHÖKEL - J.L. SICRE DIAZ, *I profeti*, Roma, Borla, 1996<sup>3</sup>; J. BLENKINSOPP, *Storia della profezia in Israele*, Brescia, Queriniana, 1997; P. BOVATI, "Così parla il Signore". *Studi sul profetismo biblico*, Bologna, EDB, 2008; P. BOVATI - P. BASTA, "Ci ha parlato per mezzo dei profeti". *Ermeneutica biblica*, Roma-Cinisello B., G&B Press - San Paolo, 2012, 17-177; R.G. KRATZ, *I profeti di Israele*, Brescia, Queriniana, 2006; A. NEHER, *L'essenza del profetismo*, Genova, Marietti, 1984; M. NOBILE, *Teologia dell'Antico Testamento* (Logos 8/1), Leumann Elledici, 2002.

Libri sapienziali.

### *Obiettivo*

La sapienza biblica è l'arte di saper vivere con una condotta improntata alla volontà di Dio e nasce dalla riflessione sui grandi problemi dell'esistenza: il senso della vita, il male, la libertà umana, la morte, la retribuzione divina. Scopo del corso è di mettere in luce i tratti precipui della tradizione sapienziale all'interno dell'Antico Testamento, attraverso lo studio dei singoli libri e il confronto con il comune patrimonio sapienziale dell'Oriente Antico.



### *Contenuti*

Il corso si divide in due parti. La prima prevede un'introduzione alla letteratura sapienziale nell'alveo del suo bacino di origine, le cui tracce più vistose affiorano dalle tradizioni mesopotamica ed egiziana. Se ne prenderanno in considerazione gli ambienti vitali, il metodo e le direzioni della ricerca, le forme e i generi letterari (*mashal*, ammonizioni, istruzioni, enigmi, ecc.). Un congruo approfondimento sarà riservato ai temi teologici più significativi, quali il ruolo di Dio nella vita dell'uomo; la Sapienza personificata; la prospettiva pedagogica; la "crisi" della sapienza tradizionale e il problema della teodicea. La seconda parte prevede l'esame particolareggiato dei singoli libri, dal cosiddetto "Pentateuco sapienziale" (Proverbi, Giobbe, Qohelet, Siracide e Sapienza), alle testimonianze più emblematiche della poesia ebraica (Salmi e Cantico dei Cantici). La presentazione di ciascun libro affronta le problematiche generali di ogni introduzione: autore, data di composizione, struttura letteraria, interpretazione e messaggio, mentre si dedicherà buona parte delle lezioni alla lettura di testi scelti, tra cui Pr 8,1-36; Gb 38,1-42,6; Qo 1,2-11; 3,1-15; Sir 1,1-30; Ct 8,5-7; Sal 23; 51; 148.

### *Bibliografia*

Manuale di riferimento: T. LORENZIN, *Esperti in umanità. Introduzione ai libri sapienziali e poetici* (Graphé 4), Leumann, Elledici, 2013.

Per ulteriori approfondimenti: A. ERCOLANI - P. XELLA (Ed.), *La Sapienza nel Vicino Oriente e nel Mediterraneo antichi. Antologia di testi*, Roma, Carocci, 2013; A. BONORA - M. PRIOTTO (Ed.), *Libri sapienziali e altri scritti* (Logos 4), Leumann, Elledici, 1997; M. GILBERT, *La Sapienza del cielo. Proverbi, Giobbe, Qohelet, Siracide, Sapienza*, Cinisello B., San Paolo, 2005; L. LUCCHI, *Sapienza di Israele e Vicino Oriente antico*, Milano, Edizioni Terra Santa, 2015; L. MAZZINGHI, *Il Pentateuco sapienziale. Proverbi, Giobbe, Qohelet, Siracide, Sapienza*, Bologna, EDB, 2012.

**TRINITARIA (6 ECTS)**  
**Prof. Cosimo Sergio**

*“Dio ha tanto amato il mondo da mandare il suo unigenito Figlio” (Gv 3,16).*

*Obiettivo*

Il corso intende proporre allo studente alcuni strumenti che favoriscano l’approfondimento circa i contenuti di fede ecclesiale sul Dio Uno e Trino. Il corso vuole, pertanto, offrire una riflessione che legga reciprocamente la “vita agapica” e “intra-trinitaria” di Dio con l’evento dell’Incarnazione e la rivelazione, nell’apice pasquale, del progetto salvifico di Dio per l’umanità.

*Contenuti*

Il corso si divide in quattro parti. Nella prima parte verrà affrontato il profilo epistemologico della teologia trinitaria: partendo dalla rivisitazione del trattato dopo il Concilio Vaticano II si focalizzerà l’attenzione sulla metodologia che guida l’odierna riflessione. Il secondo momento, interessato al fondamento scritturistico, rivisiterà invece la *lectio* scritturistica registrando (soprattutto nel dettato neotestamentario) l’unicità della *relazione* tra Gesù e Dio nel suo “respiro” pneumatologico. La terza parte ripercorrerà, in tal modo, lo sviluppo storico (Tradizione e Dogma; epoca medioevale ed età moderno-contemporanea) mentre la riflessione speculativa del quarto momento cercherà di evidenziare l’importanza, per la sistematica, di quella riflessione *theologica* che, mediante il suo orizzonte agapico, diviene l’unico fondamento del legame tra immanenza ed economia e del nesso tra la trinitaria, la cristologia e l’antropologia.

*Metodo*

Lezioni frontali. Modalità di verifica: esame orale.

### *Bibliografia*

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Desiderio e Conoscenza di Dio. Teologia-Cristologia-Antropologia*, in *Enchiridion Vaticanum* 8, Bologna, EDB, 365-369; P. CODA, *Dio Uno e Trino. Rivelazione, esperienza e teologia del Dio dei cristiani*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 1993<sup>3</sup>; L.F. LADARIA, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2012<sup>2</sup>; A. STAGLIANÒ, *Teologia Trinitaria*, in P. CANOBBIO - P. CODA (a cura di), *La Teologia del XX secolo. Un bilancio. II. Prospettive sistematiche*, Roma, Città Nuova, 2003, 89-174. Altra bibliografia nei numeri monografici della *Rivista della PONTIFICIA ACCADEMIA DI TEOLOGIA: Teologia Trinitaria Contemporanea*, in *PATH* 1-II (2003); «Pisteuomen eis hena Theon». *Ripensare l'Unità di Dio alla luce della rivelazione trinitaria*, in *PATH* 11-II (2012).

## **CRISTOLOGIA (6 ECTS)**

**Prof. Cosimo Sergio**

### *Obiettivo*

Il corso intende proporre allo studente alcuni strumenti che possano favorire la conoscenza della figura di Gesù di Nazaret, soffermandosi sull'approfondimento della riflessione di fede ecclesiale, nella Scrittura e nella Tradizione, circa la soteriologia rivelata dalla persona del Figlio di Dio incarnato.

### *Contenuti*

Il corso si divide in quattro parti:

- a) Nello *status quaestionis* viene affrontato il profilo epistemologico della cristologia sistematica e il suo metodo, ponendo attenzione alle indicazioni del Concilio Vaticano II.
- b) Il secondo momento, interessato al fondamento storico della riflessione cristologica, intende rivisitare attraverso la *lectio*

scritturistica la vicenda terrena di Gesù e la professione di fede neotestamentaria.

c) La terza parte ripercorre lo sviluppo teologico della Tradizione post-biblica (il Dogma e la riflessione patristica) per raggiungere la speculazione medievale e la riflessione dell'età moderno-contemporanea.

d) L'ultimo momento, in una prospettiva sistematica, presenta l'evento escatologico dell'Incarnazione del Verbo quale rivelazione, nell'ora pasquale, dell'amore trinitario.

### *Metodo*

Lezioni frontali. Modalità di verifica: esame orale.

### *Bibliografia*

H. KESSLER, *Cristologia*, Brescia, Queriniana, 2007<sup>3</sup>; M. BORDONI, *Cristologia: lettura sistematica*, in G. CANOBBIO - P. CODA (a cura di), *La teologia del XX secolo. Un bilancio*, II. *Prospettive sistematiche*, Roma, Città Nuova, 2003, 5-22; P. CODA, *Dio tra gli uomini. Breve cristologia*, Casal Monferrato, Piemme, 1991, 19-63; M. GRONCHI - J. I. MUYA, *Gesù di Nazaret. Un personaggio storico*, Milano, Paoline, 2005, 11-61; M. GRONCHI, *Gesù Cristo*, Assisi, Cittadella, 2012; J.P. MEIER, *La distinzione tra cristologia e ricerca sul Gesù storico*, in N. CIOLA - A. PITTA - G. PULCINELLI, *Ricerca storica su Gesù. Bilanci e prospettive*, Bologna, EDB, 2017, 199-216; R. PENNA, *I ritratti originali di Gesù il Cristo. Inizi e sviluppi della cristologia neotestamentaria*, 2 voll., Cinisello Balsamo, San Paolo, 2010-2011<sup>3</sup>.

**TEOLOGIA MORALE DELLA PERSONA (6 ECTS)****Prof. Giuseppe Carrieri***Obiettivo*

Alla luce di una visione integrale dell'uomo e della sua vocazione, non solo naturale e terrena, ma anche soprannaturale ed eterna, il corso si prefigge di affrontare il discorso sulla morale della persona mostrando i fondamenti antropologici e teologici della corporeità e sessualità umana in vista di un agire umano responsabile.

*Contenuti*

1. Bioetica generale. Cosa è la bioetica. Quale uomo per la bioetica. Profili di bioetica. Quale etica per la bioetica.

2. Generare. L'embrione. Interventi sulla vita prenatale. L'aborto. La procreazione assistita.

3. Vivere. La medicina dei trapianti.

4. Morire. Il malato fra accanimento e abbandono. L'eutanasia.

5. La sessualità umana. La sessualità ed etica sessuale nella Sacra Scrittura. Amore coniugale e sessualità nella cultura cattolica. Antropologia dell'amore e della sessualità. Per un discorso etico sulla sessualità e sull'amore. Questioni di etica sessuale.

6. Matrimonio e famiglia. La famiglia in un mondo che cambia. Il sacramento del matrimonio. La paternità responsabile. I rapporti prematrimoniali.

*Metodo*

Lezione frontale, supportata da strumenti multimediali.

*Bibliografia*

M.P. FAGGIONI, *La vita nelle nostre mani*, Bologna, EDB, 2016; ID., *Sessualità matrimonio famiglia*, Bologna, EDB, 2017;

G. DIANIN, *Matrimonio, sessualità, fecondità*, Padova, Messaggero, 2005.

**STORIA DELLA CHIESA 2:  
MODERNA E CONTEMPORANEA (6 ECTS)  
Prof. Francesco Castelli**

*Obiettivo*

Il corso intende offrire l'apprendimento dei principali argomenti di storia della Chiesa in epoca moderna e contemporanea e la conoscenza di alcuni fenomeni di lunga durata (teologici, culturali, sociali ed economici). Particolare attenzione verrà data alla storia del papato e allo studio di alcuni organismi della Curia Romana, in particolare la Congregazione del Sant'Uffizio e la Congregazione delle Cause dei Santi. L'insegnamento si avvarrà di specifici apporti delle diverse scuole di metodologia storica. Per favorire una dinamica e consapevole formazione, si condurranno alcune esercitazioni guidate sulle fonti del periodo in esame, con opportune indicazioni sull'analisi critica e sulla conseguente narrazione.

*Contenuti*

La Chiesa e l'età moderna. Il ritorno dei papi a Roma dopo la crisi avignonese. Lo scisma d'Occidente. Il Conciliarismo. Il Concilio di Costanza. Il Concilio di Basilea-Ferrara-Firenze-Roma e l'unione con le Chiese d'Oriente. Il V Concilio Lateranense. Il 'Sovrano Pontefice'. La Riforma protestante. Lutero, Zwingli e Calvino. Il Tribunale del Sant'Uffizio, natura, struttura, ambiti di competenza, 'modus inquirendi'. Il concilio di Trento e l'età tridentina. La Chiesa missionaria (sec. XV-XVIII). Beatificazioni, canonizzazioni e culti (sec. XV-XVIII). Le "guerre di religione" e la tolleranza negli Stati cattolici. Vita cristiana, santità e pietà dopo Trento: il fermento rinnovatore delle confraternite, delle congregazioni mariane, delle opere assistenziali, dei nuovi ordini religiosi. Il Giansenismo. Il

Giurisdizionalismo. Il Giuseppinismo. Il Gallicanesimo. Il Febronianesimo. Secolarizzazione della società. Il secolo dei Lumi, la cultura storica e l'età muratoriana. Il *De servorum Dei beatificatione et de beatorum canonizatione* di Benedetto XIV e la normativa sui processi di beatificazione. La 'giansenia' italiana. La Rivoluzione francese e la Costituzione Civile del Clero. Napoleone e la S. Sede, la Restaurazione. L'Ottocento: caratteri generali. La nascita degli Stati e la democrazia. La vita sociale e religiosa nel sec. XIX. La Chiesa nel Regno di Napoli. Chiesa e modernità: questioni, problemi, protagonisti. Il pontificato di Pio IX. Il progetto di 'Italia federale'. La Quanta cura e il Sillabo. Il Concilio Vaticano I. La questione romana, il *non expedit* e la partecipazione dei cattolici alla vita civile, amministrativa e politica italiana durante i primi decenni dell'Unità: il movimento cattolico, i clerico-moderati, i cattolici liberali. La "questione sociale": dalla *Rerum Novarum* alla *Populorum progressio*. Il Novecento: caratteri generali. Il pontificato di Pio X. Il modernismo. I cambiamenti nella vita e nella condizione del clero. La "Grande guerra" e i cattolici. Il *Codex Iuris Canonici*. Diplomazia vaticana e governo mondiale. La Chiesa e i regimi totalitari: Comunismo, Fascismo, Nazismo. La persecuzione religiosa nella Spagna degli anni Trenta. Cattolici in Messico tra le due Guerre. Linee del pontificato di Pio XI. La soluzione della "questione romana". La seconda guerra mondiale. Cattolici nella Resistenza italiana. Cattolici e politica del Secondo dopoguerra: la Democrazia Cristiana sino alla morte di Aldo Moro. Il Concilio Vaticano II. Religiosità fede e nuove sfide: fra tradizione e innovazione. Tratti caratterizzanti del pontificato di Paolo VI.

### *Metodo*

Lezione frontale, interattiva e lezione multimediale. Ove possibile, si favorirà la partecipazione a convegni e mostre, e/o guida all'accostamento delle fonti in archivio.

### *Bibliografia*

I.R. ARMOGATHE - Y.M. HILAIRE, *Histoire générale du christianisme*, vol. 2, Paris, PUF, 2010. G. MARTINA, *Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni*, vol. I-II-III-IV, Brescia, Morcelliana, 1995.

## **PATROLOGIA (6 ECTS)**

**Prof. Lorenzo Elia**

### *Obiettivo*

Il corso si propone di far conoscere l'evoluzione teologica del cristianesimo dei primi cinque secoli, attraverso la sua produzione letteraria, sia in Oriente che in Occidente. Si vorrà dimostrare come tale letteratura sia fortemente debitrice verso la rivelazione biblica e come dipenda da essa, finanche nell'uso dei moduli retorici. Si indicheranno quelle direttrici di pensiero filosofico greco che hanno talvolta ampliato e in altri casi riorientato la riflessione teologica cristiana, facendola diventare una formulazione nuova e diversa rispetto alle sue radici giudaiche.

### *Contenuti*

Partendo dalla produzione subapostolica e dalla letteratura apologetica dei primi due secoli, ci si addenterà nella specificazione delle tradizioni teologiche, linguistiche e regionali: la nascente letteratura cristiana di lingua latina, la tradizione alessandrina, la tradizione antiochena, la tradizione cappadoce, con uno sguardo anche alla letteratura gnostica. Il terzo secolo sarà affrontato tenendo presente l'impronta che ad esso diede la crisi ariana, fino ai pronunciamenti dogmatici del Costantinopoli I. Si proseguirà la conoscenza dell'epoca patristica soffermandosi soprattutto ad esaminare gli autori di ambito latino del quarto e quinto secolo. Con questi si getterà uno sguardo teologico-letterario al prosieguo della vita della Chiesa oltre il quinto secolo.



*Metodo*

Lezione frontale, supportata da strumenti multimediali. La presentazione degli autori di epoca patristica sarà accompagnata dalla selezione di qualche pagina delle loro opere, letta e commentata in classe. Si prediligerà l'interazione attiva con gli studenti, per chiarire i contenuti e indicare le direttrici interdisciplinari.

*Bibliografia*

Principale manuale di riferimento: M. SIMONETTI - E. PRINZIVALLI, *Storia della letteratura cristiana antica*, Bologna, EDB, 2010.

Manuale di riferimento secondario: C. MORESCHINI - E. NORELLI, *Storia della letteratura cristiana antica greca e latina*, I-II, Brescia, Morcelliana, 2019-2020.

Antologia di testi patristici: C. MORESCHINI - E. NORELLI, *Antologia della letteratura cristiana antica greca e latina*, I-II, Brescia, Morcelliana, 1999.

Per ulteriori approfondimenti: E. CATTANEO - *et al.*, *Patres Ecclesiae: una introduzione alla teologia dei padri della chiesa*, Trapani, Il pozzo di Giacobbe, 2008; C. DELL'OSSO, *Introduzione alla teologia dei Padri*, Verona, Fede & cultura, 2016; A. DI BERARDINO - G. FEDALTO - M. SIMONETTI (a cura di), *Letteratura patristica*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2007; A. DI BERARDINO (a cura di), *Patrologia*, Genova, Marietti, 1978-2000 (traduzioni in diverse lingue); H.R. DROBNER, *Lehrbuch der Patrologie*, Freiburg, Lang, 1994 (traduzioni in diverse lingue); S.A. HARVEY - D.G. HUNTER (a cura di), *The Oxford Handbook of Early Christian Studies*, Oxford, Susan Ashbrook Harvey, 2008; C. KANNENGIESSER, *Handbook of Patristic Exegesis. The Bible in Ancient Christianity*, Leiden Brill, 2006; C. MORESCHINI - E. NORELLI, *Manuale di letteratura cristiana antica*, Brescia, Morcelliana, 1999; C. MORESCHINI, *Storia della filosofia patristica*, Brescia, Morcelliana, 2004; *Nuovo dizionario patristico e di antichità cristiane*, diretto da A. DI BERARDINO, 3

voll. + atlante/indice, Genova-Milano, Marietti, 2006-2010; G. PETERS, *Lire les Pères de l'Église*, Paris, Desclée de Brouwer, 1988; J. QUASTEN, *Patrology*, Utrecht-Westminster, Spectrum, 1950-1960 (traduzioni in diverse lingue); G. RINALDI, *Cristianesimi nell'Antichità, Sviluppi storici e contesti geografici (secoli I-VIII)*, Chieti-Roma, Edizioni GBU, 2008; M. SIMONETTI - E. PRINZIVALLI, *La teologia degli antichi cristiani (secoli I-V)*, Brescia, Morcelliana, 2012; M. SIMONETTI, *Il Vangelo e la storia, Il cristianesimo antico (secoli I-IV)*, Roma, Carocci, 2010; *Storia della teologia*, a cura dell'Istituto patristico *Augustinianum*, vol. 1: *Epoca patristica*, Casale Monferrato, Piemme, 1993.

## TERZO ANNO

### NUOVO TESTAMENTO I: SINOTTICI (6 ECTS)

**Prof. Patrizio Missere**

#### *Obiettivo*

Il corso intende favorire un primo approccio storico, letterario e teologico ai vangeli sinottici.

#### *Contenuti*

Si percorreranno le seguenti tappe. I. PARTE GENERALE: 1) L'ambiente storico-religioso del NT: periodo ellenistico e dinastia asmonea; la Palestina al tempo dei romani; i movimenti religiosi del tempo di Gesù (sadducei, farisei, esseni e comunità di Qumran, zeloti). 2) Questioni storico-critiche: il termine «vangelo»; da Gesù a Marco e la questione sinottica; il genere «vangelo»; il «Gesù storico» e il «Cristo della fede» della scuola liberale; fonti extrabibliche sul Gesù storico. PARTE SPECIALE: Studio dei singoli vangeli di Marco, Matteo e Luca: autore, datazione e luogo di composizione, destinatari, occasione e scopo, aspetti letterari, composizione o struttura, temi teologici principali, saggi di esegesi.

#### *Metodo*

Lezione convenzionale, frontale, con ausilio di schemi e dispense, con spazio per il dibattito, per l'approfondimento e per il chiarimento dei contenuti esposti.

#### *Bibliografia*

Dispense del docente. Un manuale di introduzione al NT e/o di introduzione ai vangeli sinottici, fra quelli indicati all'inizio del corso.

## **NUOVO TESTAMENTO 2: OPERA GIOVANNEA (3 ECTS)** **Prof. Filippo Urso**

### *Obiettivo*

Il corso intende introdurre lo studente alla conoscenza degli scritti del Corpus giovanneo (Vangelo, le tre lettere, l'Apocalisse) attraverso la presentazione delle sue caratteristiche letterarie e teologiche basilari; in un secondo momento verranno evidenziati i principali temi teologici che saranno approfonditi grazie all'analisi esegetica di alcuni brani.

### *Contenuti*

Il corso si articola in sei parti:

I. Introduzione al Vangelo Giovanni: Autore. Unità letteraria. Composizione e Struttura del IV Vangelo. Luogo e data di composizione (destinatari e scopo); caratteristiche letterarie: vocabolario giovanneo, procedimenti letterari e caratteristiche del pensiero giovanneo. Differenze tra Giovanni e i Sinottici. Influssi e ambiente letterario del IV Vangelo. Teologia giovannea con cenni di cristologia, ecclesiologia, sacramentaria, escatologia, antropologia. Struttura del Vangelo.

II. Egesi di brani scelti con attenzione diacronica e sincronica dei testi.

III. Le Lettere di san Giovanni. Introduzione, caratteristiche letterarie, lingua, genere letterario, autore, tempo e luogo di composizione. Scopo e dottrina.

IV. Egesi di brani scelti.

V. L'Apocalisse: Introduzione, ambiente e genere letterario. Il simbolismo, la struttura; lingua e stili. Autore, data e luogo di composizione. Messaggio Teologico; temi teologici. Storia dei metodi di lettura dell'Apocalisse.

VI. Egesi di brani scelti.

*Metodo*

Il corso prevede le lezioni frontali con l'esame delle tematiche fondamentali dell'Opera Giovannea e l'analisi letteraria ed esegetica dei testi secondo una lettura sincronica.

*Bibliografia*

AA.VV., *Il Messaggio della Salvezza. Opera Giovannea e Lettere Cattoliche*, Leumann, LDC, 1984<sup>4</sup>; R.E. BROWN, *Giovanni*, Assisi, Cittadella editrice, 1979; ID., *Le Lettere di Giovanni*, Assisi 1986; H. VAN DEN BUSSCHE, *Giovanni*, Assisi, Cittadella editrice, 1974<sup>3</sup>; I. DE LA POTTERIE, *Maria nel mistero dell'alleanza*, Genova, Marietti, 1988; ID., *Studi di Cristologia Giovannea*, Genova, Marietti, 1992<sup>3</sup>; E. FARAHIAN, *Lettura del Vangelo di Giovanni. I parte: Capitoli 18-21*, Roma, Pontificia Università Gregoriana, 1996; U. VANNI, *L'Apocalisse. Ermeneutica, esegesi, teologia*, Bologna, EDB, 1991; A. WIKENHAUSER - L. SCHMID, *Introduzione al Nuovo Testamento*, Brescia, Morcelliana, 1981.

**NUOVO TESTAMENTO 3: LETTERE PAOLINE (6 ECTS)****Prof. Filippo Urso***Obiettivo*

Il corso intende introdurre lo studente alla conoscenza degli scritti del *Corpus Paulinum*. Dopo la presentazione della vita dell'Apostolo delle genti, verranno esaminate le caratteristiche letterarie e teologiche dell'epistolario; seguirà poi l'analisi dei principali temi teologici dell'Escatologia, della Soteriologia, della Ecclesiologia che saranno approfonditi grazie all'analisi esegetica di alcuni brani.

*Contenuti*

Il corso si articola nel seguente modo:

I. La figura di San Paolo e l'epistolario. Le fonti per lo studio di S. Paolo. La vita di S. Paolo e la sua formazione culturale. Il

genere letterario epistolare. Introduzione alle singole lettere paoline, deuteropaoline, pastorali e loro caratteristiche letterarie. Autore/i luoghi e data di composizione. Analisi del pensiero teologico: l'escatologia, l'ecclesiologia [momento dogmatico e pastorale (rapporto tra carismi e ministeri)] e la soteriologia paolina.

II. Esegesi di brani scelti.

III. La Lettera agli Ebrei: Introduzione, canonicità, autore, data, destinatari, genere letterario e struttura letteraria. Analisi della dottrina della Lettera.

IV. Esegesi di brani scelti.

V. Le Lettere Cattoliche: Introduzione alle singole Lettere. Canonicità, genere letterario, caratteristiche letterarie. Tematiche teologiche fondamentali.

VI. Esegesi di brani scelti.

### *Metodo*

Il corso prevede le lezioni frontali con l'esame delle tematiche fondamentali dell'Opera Paolina e l'analisi letteraria ed esegetica dei testi secondo una lettura sincronica.

### *Bibliografia*

AA.VV., *Il Messaggio della Salvezza. Lettere di San Paolo e la Lettera agli Ebrei*, Leumann, LDC, 1984<sup>4</sup>; AA.VV., *Il Messaggio della Salvezza. Opera Giovannea e Lettere Cattoliche*, Leumann, LDC, 1984<sup>4</sup>; G. BARBAGLIO - R. FABRIS, *Le lettere di Paolo*, I-III, Roma, Borla, 1990<sup>2</sup>; G. BARBAGLIO, *Paolo di Tarso e le origini cristiane*, Assisi, Cittadella editrice, 1985; R. FABRIS, *Paolo. L'apostolo delle Genti*, Milano, Ed. Paoline, 1997; J. FITZMYER, *Paolo. Vita, viaggi e teologia*, Brescia, Morcelliana, 2008; F. URSO, *Lettera agli Ebrei. Introduzione, traduzione e commento*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2014; A. WIKENHAUSER - J. SCHMID, *Introduzione al Nuovo Testamento*, Brescia, Morcelliana, 1981.

**ANTROPOLOGIA TEOLOGICA ED ESCATOLOGIA  
(6 ECTS)  
Prof. Paolo Oliva**

*Obiettivi*

Portare gli studenti all'incontro con Cristo, evento normativo per il farsi dell'umano, attraverso il confronto con le forme storiche in cui l'umano si inverte, per approdare allo specifico cristiano, scoprendo il dialogo e il confronto come strumento indispensabile per l'approccio alla verità: Cristo, uomo nuovo.

*Contenuti*

Antropologia teologica.

Introduzione: la questione antropologica; l'"homo viator"; i tentativi storici di risposta alla domanda: chi è l'uomo?; la svolta antropologica nell'età moderna; l'elezione (predestinazione). La creazione. L'uomo in quanto creatura. La Grazia di Dio. L'uomo peccatore. La Giustificazione.

Escatologia.

Riflessioni introduttive: Contesto culturale odierno. Le provocazioni della speranza cristiana. Cambio di prospettiva (dai "novissimi" all'"escaton"). Le cose ultime dell'uomo e il cristianesimo. Riflessioni sulla "Spe Salvi".

*Metodo*

L'insegnamento prevede la "lectio frontalis" e l'accostamento individuale alle fonti del Magistero e agli "auctores".

*Bibliografia*

G. ANCONA, *Antropologia Teologica*, Brescia, Morcelliana, 2014; CONCILIO DI TRENTO, Decreto *De iustificatione*; *Dichiarazione congiunta Sulla dottrina della giustificazione*

(31.10.1999); G. ANCONA, *Escatologia cristiana*, Brescia, Queriniana, 2003; BENEDETTO XVI, Lettera enciclica *Spe Salvi* (30.11.2007); H.U. VON BALTHASAR, *Escatologia nel nostro tempo*, Brescia, Queriniana, 2017; Dispense del docente.

## **ECCLESIOLOGIA E MARIOLOGIA (6 ECTS)**

**Prof. Luigi Romanazzi**

### *Obiettivo*

Il corso si propone i seguenti obiettivi: possedere una conoscenza più critica del mistero della Chiesa per una più consapevole e attiva appartenenza ecclesiale; acquisire una competenza professionale da esercitare in ordine alla missione evangelizzatrice della Chiesa secondo i valori evangelici nei quali i valori umani trovano piena comprensione e attuazione; conoscere i contenuti fondamentali relativi alla persona e alla missione di Maria di Nazaret nella storia della salvezza, in particolare nella vita del credente; promuovere una più profonda conoscenza di Maria e della sua presenza materna nella Chiesa e nella umanità, con particolare attenzione alla realtà educativa; approfondire l'identità cristiana nella sua connotazione mariana

### *Contenuti*

Scopo del corso è quello di proporre agli studenti lo studio della Chiesa in quanto fenomeno storico il cui unico significato consiste nell'essere per l'uomo la possibilità di raggiungere la certezza su Cristo e proporre la devozione mariana alla luce della parola di Dio, della tradizione e dei vari documenti della Chiesa. A partire dall'avvenimento esistenziale e teologico che è stato il Concilio Vaticano II, e in particolare la sua Costituzione dogmatica sulla Chiesa, *Lumen Gentium*, il corso intende esaminare in modo sistematico tutti gli aspetti che riguardano la realtà ecclesiale, sia come mistero che come soggetto storico. Il Concilio Vaticano II ha consentito alla Chiesa di acquistare una



coscienza più piena e più matura non soltanto della sua natura, della sua realtà sacramentale, della sua missione salvifica ma anche dei suoi rapporti di unione, di carità e di grazia con il resto dell'umanità e con il mondo. Il corso, utilizzando i temi ecclesiologici della tradizione assunta dal Vaticano II, intende esaminare le categorie di mistero e di sacramento, di popolo di Dio, la dinamica vitale della comunione, le note della Chiesa, le sue strutture e i suoi carismi, i suoi rapporti con il mondo e con il regno di Dio.

Sulle orme del Concilio Vaticano II, si vuole mantenere la figura di Maria nel Mistero di Cristo e della Chiesa: nella sua maternità è la certezza della grazia di Dio che risplende in Cristo così come il fondamento e il modello della nascita della Chiesa. Dopo un'introduzione dedicata al fenomeno mariano nella Chiesa e nel mondo, una prima parte approfondirà la figura della Vergine lungo i secoli cristiani, con particolare attenzione al contributo dei padri della Chiesa orientali e occidentali. La seconda parte procederà, poi, ad un approfondimento sistematico in linea storico-salvifica dell'intera vicenda di Maria e affronterà la personalità della Vergine, piena di grazia e madre dei redenti.

#### *Metodo*

Il corso sarà caratterizzato da lezioni frontali, dalla ricerca e dallo studio personale nonché da un'attiva condivisione durante le lezioni.

#### *Bibliografia di Ecclesiologia*

DOCUMENTI DEL MAGISTERO; G. CALABRESE - O. PIAZZA - P. GOYRET, *Dizionario di ecclesiologia*, Roma, Città Nuova, 2010; L. GIUSSANI, *Perché la Chiesa*, Milano, Rizzoli, 2003; V. MIGNOZZI, *Ecclesiologia, Fondamenta*, Bologna, EDB, 2019; S. PIÉ-NINOT, *Ecclesiologia. La sacramentalità della comunità cristiana*, Brescia, Queriniana, 2008; A. SCOLA, *Chi è la Chiesa? Una chiave antropologica e sacramentale per l'ecclesiologia*,

Brescia, Queriniana, 2005; M. SEMERARO, *Mistero, Comunione e Missione*, Bologna, EDB, 2001.

### *Bibliografia di Mariologia*

DOCUMENTI DEL MAGISTERO; S. DE FIORES, *Maria. Nuovissimo Dizionario*, voll. 1-2-3, Bologna, EDB, 2006; G. COLZANI, *Maria. Mistero di grazia e di fede*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 1996; B. MONDIN, *Maria Madre della Chiesa. Piccolo trattato di mariologia*, Roma, Pro Sanctitate, 2007; S. DE FIORES, *Maria Madre di Gesù. Sintesi storico-salvifica*, Bologna, EDB, 1998; B. FORTE, *Maria. La donna icona del Mistero*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 1989; S.M. PERRELLA, *Le Mariofanie. Per una teologia delle apparizioni*, Padova, EMP, 2009.

## **TEOLOGIA SACRAMENTARIA (6 ECTS)**

**Prof. Francesco Nigro**

### *Obiettivo*

Offrire una conoscenza dello sviluppo storico-dogmatico e liturgico-pastorale del settenario sacramentale.

### *Contenuti*

Il criterio fondante della salvezza è enucleato in DV 2: Dio si è rivelato «gestis verbisque intrinsece inter se connexis». Così il corso si divide in due parti: *in primis* lo studio teo-antropologico della redenzione e l'applicazione del termine sacramento in ambito cristologico ed ecclesiologico, approdando all'analisi biblico-teologica dei termini *Mysterion*, *Sacramentum*, *Liturgia*, fino a considerare la relazione con Cristo e le questioni fondamentali di sacramentaria. La seconda parte del corso verte sullo studio analitico dei sette sacramenti, cogliendo lo *specimen* di ciascuno sotto il profilo biblico-teologico e sistematico. L'opzione per la metodologia mistagogica, ovvero l'attenzione privilegiata al "magistero" della *lex orandi*, consente un approccio

nuovo al dato dogmatico dei sacramenti alla luce del dinamismo pasquale.

### *Metodo*

Le lezioni frontali sono supportate dall'uso del manuale, di articoli e di ppt. Il confronto diretto con gli studenti rappresenta una costante del corso.

### *Bibliografia*

F. COURTH, *I sacramenti. Un trattato per lo studio e la prassi*, Brescia, BTC 106, 1999; O. MARZOLA, «Consacrati dal Battesimo» in *Credere Oggi* 23 (1/2003) 7-27; S. ZEDDA, «Il testo fondamentale sul sacerdozio regale (1Pt 2,4-10)», in ID., *Il sacerdozio regale di Cristo*, Reggio Emilia, Ed. S. Lorenzo, 1999, 9-26; P. CASPANI, *Rinascere dall'acqua e dallo Spirito. Battesimo e cresima sacramenti dell'iniziazione cristiana*, Bologna, EDB, 2009; L.-M. CHAUVET, *L'umanità dei sacramenti*, Magnano (BI), Qiqajon Ed., 2010; M. AUGÉ, *L'iniziazione cristiana: battesimo e confermazione*, Roma, LAS, 2010; M. BELLI, *Sacramenti tra dire e fare. Piccoli paradossi e rompicapi celebrativi*, Giornali di Teologia, 412, Brescia, Queriniana, 2018; P. CASPANI, *Pane vivo spezzato per il mondo*, Assisi, Cittadella, 2019; G. FRAUSINI, *Il sacramento dell'ordine. Dacci oggi il nostro pane degli apostoli*, Assisi, Cittadella, 2017; E. CASTELLUCCI, *Il ministero ordinato*, Brescia, Queriniana, 2002; G. FERRARO, *Il sacerdozio ministeriale. Dottrina cattolica sul sacramento dell'ordine*, Napoli, Ed. Grafite, 1999; P. CASPANI, *Lasciatevi riconciliare con Cristo. Il sacramento della penitenza*, Assisi, Cittadella, 2013; Il Rito della Riconciliazione, dell'Unzione degli Infermi, dell'Ordinazione presbiterale, del Matrimonio. *I prenotanda dei Libri Liturgici e il rito*: OBP (Rito del Battesimo dei Bambini); Cresima o Confermazione; IGMR (Instructio Generalis Missalae Romani) e Ordo Missae. M. ALIOTTA, *Il matrimonio*, Brescia, Queriniana, 2002; A. FUMAGALLI, «La "via caritatis". Sul capitolo ottavo di "Amoris Laetitia"», in *Rivista del Clero Italiano* 7-8

(2016) 541-560; D. PAVONE, «Prendersi cura del malato. Osservazioni pastorali», in *Rivista del Clero Italiano* 6 (2018) 416-428.

## **TEOLOGIA MORALE SOCIALE (6 ECTS)** **Prof. Giuseppe Laterza**

### *Obiettivi*

Il corso si pone l'obiettivo di esaminare i contenuti fondamentali e lo sviluppo storico dell'insegnamento sociale della Chiesa, mettendone in evidenza la legittimità, la dinamicità e l'autorevolezza morale. Inoltre il corso intende approfondire le questioni etiche attuali riguardo la società umana, il lavoro, l'ambiente, l'economia e la politica, mostrando l'inscindibilità tra la missione evangelizzatrice della Chiesa e la promozione dello sviluppo integrale dell'uomo. Al termine del corso gli studenti miglioreranno la propria capacità argomentativa nella prospettiva dell'insegnamento sociale della Chiesa.

### *Contenuti*

1. Oggetto, natura, metodo e attualità del discorso sociale della Chiesa. 2. Sviluppo storico della dottrina sociale della Chiesa dal cristianesimo antico fino ad oggi. 3. Principi etici, culturali e politici per un "umanesimo nuovo" fondato sulla persona umana in relazione. 4. Analisi dei principi fondamentali della dottrina sociale della Chiesa. 5. La proposta sociale della Chiesa su temi di attualità: globalizzazione, economia, lavoro, finanza. 6. Ecologia integrale ed etica ambientale. 7. La questione della "guerra giusta" e la teologia della pace. 7. I diritti umani nell'insegnamento sociale della Chiesa. 9. La carità politica e l'impegno politico del cattolico. 10. Il diritto all'immigrazione e la posizione della Chiesa sull'accoglienza dello straniero.

### *Metodo*

Lezioni frontali e letture guidate.

*Bibliografia*

BENEDETTO XVI, *Caritas in Veritate*, , Città del Vaticano, LEV, 2009; FRANCESCO, *Laudato Si'*, Città del Vaticano, LEV, 2015; PONTIFICIO CONSIGLIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA PACE, *Compendio della Dottrina sociale della Chiesa*, Città del Vaticano, LEV, 2004; M. ROSSINO, *Fondamenti di morale sociale*, Torino, Effatà Editrice, 2019.

**INTRODUZIONE ALLA LITURGIA (6 ECTS)****Prof. Marco Gerardo***Obiettivi*

Il corso si prefigge di fornire allo studente un primo approccio alla scienza liturgica nei differenti ambiti del suo percorso e del suo metodo (storico, teologico, pastorale, ermeneutico, comunicativo, rituale...). In base a questa finalità, il Corso si suddivide in due parti: una storico-teologica, più ampia, che possa offrire allo studente una visione d'insieme, nel percorso ecclesiale, dello sviluppo della liturgia e della sua comprensione teologica; ed una più specifica, che consenta allo studente la conoscenza dei temi, dei metodi e degli strumenti specifici della teologia liturgica.

*Contenuti*

a) Introduzione generale: presentazione dei modelli di comprensione ecclesiale e teologica della liturgia nella vita della Chiesa; correlazione con la catechesi e la carità nella prassi ecclesiale e nella riflessione teologica. Presentazione di una prospettiva metodologica integrata.

I. Tracciato storico della comprensione teologica e della funzione ecclesiological della liturgia. I.1 Etimologia della parola "liturgia" e differenti possibilità interpretative a seconda dello spostamento dell'asse semantico. I.2 Evoluzione semantico del

termine e tracciato storico-semanticò del suo utilizzo (grecità classica, grecità ellenistica, la traduzione dei LXX, passaggio dell'uso e del vocabolario liturgico dall'AT al NT). I.3 Il lessico rituale ed i processi di risignificazione nel passaggio dall'AT al NT (tempio, altare, sacrificio). I.4 Le crisi teologiche attorno alla comprensione teologica della liturgia e alla sua funzione ecclesiale: - *antichità cristiana*: L'età apostolica e subapostolica e le prime indicazioni liturgiche (testi sinottici e paolini, Didachè, Apologie di Giustino, Traditio apostolica). Dallo spiritualismo culturale ai sintomi di involuzione. Esemplicazioni testuali e architettoniche. Dalla forma rituale ad una germinale ecclesiologia di stampo sociale, 'gerarchico-strutturale'. Le contaminazioni imperiali a partire dal IV sec. La crisi "liturgia-Chiesa", "liturgia-mondo"; - *medioevo*: giuridismo ed esteriorismo liturgici. I tentativi di recupero dell'allegorismo e del devozionalismo; limiti e pregi. Lo sviluppo della pietà popolare e della sua autonomia dalla liturgia. La crisi "liturgia-mistero"; - *epoca moderna*: lo sviluppo della *devotio moderna* e dell'intimismo spirituale. La crisi "liturgia-santità", "liturgia-vita cristiana"; - *breve rilettura sistematica*: il cammino storico porta ad alcune diatesi tra la liturgia e l'insieme della fede e della vita cristiana, che la conducono a perdere – nella funzione e comprensione ecclesiale – il suo ruolo specifico: liturgia-Chiesa, liturgia-mondo, liturgia-santità, liturgia-mistero; - *illuminismo*: L'illuminismo cattolico: approccio critico e riscoperta dei testi antichi. Sorgere di un'inquietudine liturgica e desiderio di ritorno alle origini; I.5 Il movimento liturgico ed il tentativo delle ricuture teologiche ed ecclesiali: prolegomeni (Sinodo di Pistoia, Gueranger); prospettiva *ecclesiologica* e recupero del legame "liturgia-Chiesa": Gueranger, Beauduin; prospettiva *spirituale* e recupero del legame "liturgia-vita", "liturgia-spiritualità": Parsch, fratelli Wolter, Guardini ed il recupero mistagogico; prospettiva *pastorale* e recupero del legame "liturgia-mondo": Herwegen e proposta interdisciplinare delle pubblicazioni di Maria Laach; prospettiva *teologico-misterica* e

recupero del legame “liturgia-mistero”: Casel. I.6 *Mediator Dei*: contestualizzazione teologica ed ecclesiale. Sintesi del testo, suoi pregi e limiti. Definizione di liturgia, prospettiva sacerdotale, affermarsi della nozione di *corpus mysticum*. I.7 *Sacrosanctum Concilium*: architettura teologica del documento (liturgia-Chiesa, liturgia- mistero pasquale, liturgia-storia della salvezza, liturgia-Regno). Struttura e contenuto dei capitoli. La questione di una pneumatologia incompiuta. Saggi di analisi storico-redazionale.

II. Presentazione di temi di scienza liturgica. II.1 Rapporto tra Liturgia e Bibbia. II.2 Liturgia e fonti liturgiche (fonti liturgiche e fonti scientifiche). II.3 Famiglie liturgiche. II.4 Anno liturgico: storia, evoluzione e significato teologico-spirituale-pastorale dei singoli tempi liturgici e delle loro caratteristiche. II.5 Architettura liturgica. II.6 Saggio di esegesi ed ermeneutica liturgica: le collette della Messa. II.7 Saggio di analisi liturgica e mistagogica dei riti: la Celebrazione Eucaristica. La questione della “sacramentaria” come dogmatica sui sacramenti.

### *Metodo*

Trattandosi di corso sistematico, verranno offerte soprattutto lezioni frontali – con adeguato spazio agli interventi ed ai chiarimenti, se necessari. Lo studente sarà a messo a contatto con testi e prassi rituali, nelle differenti epoche culturali, perché emerga alla sua consapevolezza riflessa il legame tra storia e rito, culto e cultura. Il tracciato storico-contenutistico porterà ad una maggiore e più consapevole acquisizione del respiro della teologia liturgica emergente dal Vaticano II.

### *Bibliografia*

AA.VV., *Anamnesis*, vol. 1: *La liturgia: panorama storico generale*; vol. 2: *La liturgia: momento nella storia della salvezza*, Casale Monferrato, Piemme, 1978s.; A. CHUPUNGO (Ed.), *Scientia liturgica. Manuale di Liturgia*, vol. 1: *Introduzione alla Liturgia*, Casale Monferrato, Piemme, 1998; A.G. MARTIMORT,

*La Chiesa in preghiera. Introduzione alla liturgia*, Parigi, Desclée & C., 1966.

## **TEOLOGIA SPIRITUALE (3 ECTS)**

**Prof. Giuseppe Ancora**

### *Obiettivo*

Il corso si propone di introdurre alla Teologia spirituale e in particolare ad alcuni temi fondamentali della disciplina. Il programma prevede un'introduzione alla vita spirituale con l'obiettivo di chiarificare gli elementi portanti dell'uomo spirituale e delle sue dinamiche collocandoli nel nostro tempo e nella nostra cultura.

### *Contenuti*

Introduzione: la vita spirituale.

Concetto di spiritualità. L'organismo soprannaturale. La Mistica e i mistici. La mistica: ambito di esperienza e di ricerca. La mistica nella sua evoluzione storica.

Significati cristiani della parola "mistica". Le caratteristiche della mistica cristiana. Vita cristiana ed esperienza mistica.

Il mistico: carisma, psicologia e cultura. Il carisma del mistico. La corporeità del mistico. Le virtù del mistico.

Bibbia e teologia. Teologia e mistica. Possibilità di un'esperienza dell'assoluto. Mistica della conoscenza e dell'amore. La complessità e globalità dell'esperienza mistica.

I mistici e la teologia spirituale. Il tema. Lo svolgimento. Esperienza mistica e Teologia.

Gli insegnamenti di una grande mistica: S. Teresa di Gesù. Vita e opere. La sua esperienza di Dio. L'esperienza cristologia. La mariologia nel pensiero della santa. Il suo senso ecclesiale. La dottrina mistica. Il piano dell'esperienza: "il sentire". La



comprensione dell'esperienza: il "capire". La parola mistica: il "comunicare".

Appendice esemplificativa. Il cammino del cristiano nel castello interiore. Introduzione. Il dinamismo del Castello interiore come cammino spirituale. Alcune chiavi di lettura del dinamismo spirituale. Le tappe progressive del cammino spirituale nel Castello interiore. Le mansioni. Una sintesi del senso del cammino vista dalla meta raggiunta.

### *Metodo*

Il corso prevede lezioni frontali e lo studio delle dispense preparate dal docente, da presentare durante l'esame orale. Utilizzo di strumenti audiovisivi. Altre indicazioni o ulteriori scelte metodologiche verranno decise durante il corso, sentito gli studenti.

### *Bibliografia*

L. BORRIELLO, *Nuovo Dizionario di Spiritualità*, Città del Vaticano, LEV, 2003; C.A. BERNARD, *Teologia Spirituale*, Roma, Ed. Paoline, 1979; Teresa D'AVILA, *Opere*, Roma, Ed. Paoline, 2002; ID., *Il Castello Interiore*, Milano, Ed. Paoline, 1994. G. MAIOLI, *L'esperienza spirituale*, Milano, Glossa Editrice, 1992; T. ALVAREZ, *Guida all'interno del Castello. Lettura Spirituale delle Mansioni di S. Teresa D'Avila*, Roma, Ed. O.C.D., 2005; J. AUMANN, *Teologia spirituale*, Roma, Edizioni dehoniane, 1980; A.CH. BERNARD, *Teologia spirituale*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2002; L. BOUYER, *Introduzione alla vita spirituale*, Roma, Editrice, 1979; A. DAGNINO, *La vita interiore*, Milano, Paoline, 1960; L. FANIN, *La crescita nello Spirito. Lineamenti di teologia spirituale*, Padova, EMP, 1995; G. GOZZELINO, *Al cospetto di Dio. Elementi di vita spirituale*, Lemann, LDC, 1989; A. ROYO MARIN, *Teologia della perfezione cristiana*, Roma, Paoline, 1963; F. RUIZ SALVADOR, *Le vie dello Spirito*, Bologna, EDB, 1999; B. SECONDIN - T. GOFFI (Ed.), *Corso di spiritualità. Esperienza - sistematica - proiezioni*, Brescia, Morcelliana, 1989; T. SPIDLIK,

*Manuale fondamentale di spiritualità*, Casale Monferrato, Piemme, 1993; J. WEISMAYER, *La vita cristiana in pienezza. Sintesi storico - teologica della spiritualità cristiana*, Bologna EDB, 1989.

Testi per lo studio:

- Dispense;
- Singoli contributi che di volta in volta verranno indicati durante il corso;
- Lettura di un testo spirituale appartenente ai Classici della spiritualità: *Il castello interiore* di santa Teresa D'Avila.

### **DIRITTO CANONICO (3 ECTS)**

**Prof. Pasquale Morelli**

#### *Obiettivo*

Il corso si propone di avvicinare gli studenti alla complessa articolazione del diritto canonico nella Chiesa attraverso lo studio degli istituti che lo compongono.

#### *Contenuti*

La trattazione dei temi proposti, che forniscono una panoramica di tutto il diritto contenuto nel vigente Codice di Diritto Canonico, avviene mettendo in particolare risalto l'apporto ecclesiologico del Concilio Vaticano II.

Le Norme Generali, contenute nel Libro I del Codice di Diritto Canonico, non vengono trattate in un capitolo a sé stante ma sono riprese di volta in volta quando l'argomento lo richiede.

La Chiesa come spazio proprio del Diritto Canonico. Analisi dei singoli libri del Codice, con un'attenzione particolare a libro II "Il Popolo di Dio":

- a. I fedeli tutti e i fedeli laici;
- b. I fedeli chierici e l'autorità nella Chiesa;

- c. L'articolazione universale e particolare della Chiesa;
- d. La vita consacrata nella Chiesa.

Il libro IV "Il compito di santificare della Chiesa":

- a. I sacramenti della iniziazione cristiana;
- b. La penitenza e l'unzione degli infermi;
- c. L'ordine sacro;
- d. Il matrimonio;
- e. I tempi e i luoghi sacri;
- f. Gli altri atti del culto divino.

Il diritto processuale canonico:

- a. I processi in generale b. Le cause di nullità matrimoniale.

#### *Metodo*

Lezioni frontali.

#### *Bibliografia*

IOANNES PAULUS PP. II, *Codex Iuris Canonici*, Città del Vaticano, LEV, 1983; AA.VV. *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano, Ancora Editrice, 2005.

the 1990s, the number of people with a disability in the United States has increased by 25% (U.S. Census Bureau 2000).

As a result of the increase in the number of people with disabilities, the need for accessible information has become more acute. The purpose of this study was to determine the information needs of people with disabilities and to determine the extent to which these needs are being met.

The study was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The literature review was conducted in order to determine the extent to which the needs of people with disabilities are being met.

The survey was conducted in order to determine the information needs of people with disabilities and to determine the extent to which these needs are being met. The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

The survey was conducted in two phases. The first phase was a literature review and the second phase was a survey of people with disabilities.

## **BIENNIO DI SPECIALIZZAZIONE**

## PRIMO ANNO

### FILOSOFIA DELLA RELIGIONE (3 ECTS)

**Prof. Marcello Acquaviva**

#### *Obiettivo*

Il corso si propone di abilitare gli studenti ad una riflessione critica sul fenomeno religioso, attraverso una lettura storico-ermeneutica di alcune posizioni teoreticamente rilevanti sull'argomento a partire dall'epoca moderna, non senza aver dato previamente un'idea sufficientemente avvertita dello statuto epistemologico della disciplina e di alcuni modelli premoderni di essa. La ricerca si focalizza ultimamente sulla ricerca di un criterio ragionevole di autenticità dell'esperienza religiosa, sia a livello teorico che pratico. Un certo spazio sarà dedicato al confronto tra l'esperienza religiosa pagana e quella ebraico-cristiana.

#### *Contenuti*

La filosofia della religione: questioni epistemologiche, prodromi, nascita in età moderna. Lettura critica di alcune posizioni moderne sull'argomento: Spinoza, Locke, Lessing, Kant, Hegel, Marx, Nietzsche, Kierkegaard, Newman, Blondel, Guardini, Florenskij, Heschel, Welte. Le radici filosofico-religiose dell'antisemitismo. Verso la delineazione di un criterio di autenticità dell'esperienza religiosa.

#### *Metodo*

Si privilegia essenzialmente la lezione frontale, accompagnata dalla lettura commentata di testi filosofici pertinenti.

*Bibliografia*

M. ACQUAVIVA, *Filosofia della religione. Lineamenti storici, antologia di testi, nuclei teoretici*, Roma-Monopoli, Vivere-in, 2012 (esaurito; disponibile in formato pdf alla pagina personale del docente sul sito FTP); ID., *Paganesimo ebraismo cristianesimo ovvero una nuova questione ebraica*, Roma-Monopoli, Vivere-in, 2009.

**SOCIOLOGIA DELLE RELIGIONI (3 ECTS)****Prof. Cosimo Bucci***Obiettivo*

Il corso intende portare lo studente alla conoscenza dell'obiettivo e del metodo delle scienze sociali in ambito religioso, attraverso un percorso di conoscenza delle principali tematiche riguardanti l'esperienza religiosa e il fenomeno delle religioni. L'approccio sostanzialmente sociologico approfondirà anche aree di interesse psicosociale e antropologico culturale.

*Contenuti*

L'esperienza religiosa e il suo studio sociologico. Comte. Durkheim. Weber. Marx e il pensiero sociologico sulla religione. Fenomenologia. interazionismo simbolico e teoria dei sistemi. Glock, la religione e la religiosità. Categorie sociologiche di analisi dell'esperienza religiosa e metodi d'indagine quantitativa e qualitativa. La religione come organizzazione. Religione, cultura, masseria e società. Fenomeni post-moderni di religiosità.

*Metodo*

Lezioni frontali. Modalità di verifica: esame orale.

### *Bibliografia*

E. PACE, *Sociologia delle religioni. Problemi e prospettive*, Roma, Carocci, 2007; M. EINSTEIN, *Il business della fede. Marketing e religione*, Bologna, Edizione Odoya, 2008; C. BUCCI, *Sviluppo e speranza. Riflessioni su Gustavo Gutiérrez*, Taranto, Puntopace, 2009.

## **TEOLOGIA PASTORALE (6 ECTS)**

**Prof. Oronzo Marraffa**

### *Obiettivo*

Il corso intende offrire agli studenti la proposta di una riflessione sulla prassi ecclesiale approfondendo anche – attraverso un percorso di lettura di testi magisteriali e non - il rapporto religione-Chiesa-società-cultura nella contemporaneità.

### *Contenuti*

Partendo dalla ricognizione della configurazione epistemologica della Teologia Pastorale (TP) nel corso dei secoli, vengono presentati i riferimenti fondamentali per una riflessione fondativa del sapere teologico-pastorale riscoprendo così la pertinenza di tale riflessione quale ambito peculiare all'interno del sapere teologico come riflessione scientifica sulla prassi della comunità ecclesiale.

Definito il fondamento teologico dell'azione pastorale della Chiesa, il percorso pro-voca gli studenti a ritrovare nell'attuale contesto socio-culturale la necessità di una più matura consapevolezza missionaria da parte di ogni credente.

Gli snodi tematici affrontati riguardano lo statuto epistemologico della disciplina, la questione teoria/prassi, l'itinerario metodologico della TP e i suoi criteri nelle diverse opzioni finora elaborate dagli studiosi. Agli studenti è chiesta un'accurata lettura della costituzione pastorale *Gaudium et spes*; segue la riflessione circa i soggetti e gli ambiti dell'azione



ecclesiale, la nuova evangelizzazione, la dimensione culturale dell'evangelizzazione, la parrocchia, l'azione dei laici, la Chiesa e le comunicazioni sociali, evangelizzazione ed educazione, il percorso della comunità ecclesiale dall'*Evangelii Nuntiandi* alla *Evangelii Gaudium*.

### *Metodo*

Il corso è condotto secondo la struttura delle lezioni frontali da parte del docente. Agli studenti viene chiesto di interagire condividendo gli esiti della riflessione personale maturata attraverso la lettura personale di testi magisteriali e di articoli che saranno proposti dal docente nello svolgimento del corso.

### *Bibliografia*

C. TORCIVA, *La Parola edifica la comunità. Un percorso di teologia pastorale*, Trapani, Il pozzo di Giacobbe, 2008; S. LANZA, *Teologia pastorale*, in G. CANOBBIO - P. CODA (Ed.), *La teologia del XX secolo. Un bilancio. 3. Prospettive pratiche*, Roma, Città Nuova Editrice, 2003, 393-476; P. ASOLAN, *Giona convertito*, Città del Vaticano, Lateran University Press, 2013.

*Gli studenti dovranno opportunamente leggere nel corso del semestre i seguenti documenti:*

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione pastorale *Gaudium et Spes* sulla Chiesa nel mondo contemporaneo, in *Enchiridion Vaticanum* 1/1319-1644; FRANCESCO, Esortazione apostolica *Evangelii gaudium* sull'annuncio del Vangelo nel mondo attuale, in *Acta Apostolicae Sedis* CV (2013) 1019-1137.

## **TEOLOGIA DELLE RELIGIONI (6 ECTS)**

### **Prof. Ciro Santopietro**

#### *Obiettivo*

Nell'ampio sviluppo Teologico intorno al dialogo interreligioso e al pluralismo che ne consegue, nel contesto evangelizzatore della Chiesa, il corso si propone di approfondire la relazione tra la Fede cristiana in Gesù Cristo, Unico Salvatore del mondo e le diverse esperienze delle variegate tradizioni religiose esistenti. Lo studio Teologico delle Religioni nella prospettiva della Rivelazione cristiana ha l'obiettivo di favorire un dialogo efficacemente salvifico nel riconoscimento reciproco delle ricchezze delle altre tradizioni religiose e dell'Unicum del Mistero cristiano manifestatosi nella storia. Ovviamente questo corso ha lo scopo di favorire la necessità di un dialogo che abbia risvolti positivi a favore della pace, della giustizia e del progresso sociale di tutti i popoli.

#### *Contenuti*

A) Necessità Teologia delle Religioni: questioni introduttive. Le prospettive Teologiche e i modelli Teologici di riferimento. Dal dialogo con le religioni ad una Teologia del pluralismo religioso.

B) Gesù e le religioni. La Chiesa Apostolica e le religioni. La Teologia delle Religioni prima del Vaticano II. Il Concilio Vaticano II (LG; AG; N Ae). Il dibattito post-conciliare e il magistero di Paolo VI e Giovanni Paolo II.

C) Il cristianesimo e le religioni nel dibattito teologico recente: verso un pluralismo inclusivo in prospettiva trinitaria. Il dialogo dell'alleanza e le religioni. Elementi per un dialogo interreligioso autentico e rispettoso delle varie tradizioni religiose.

#### *Metodo*

Lezione frontale, dibattito di approfondimento e utilizzo degli strumenti multimediali.

*Bibliografia*

J. DUPUIS, *Il cristianesimo e le religioni. Dallo scontro all'incontro*, Brescia, Morcelliana, 2001; Documenti magisteriali; BERTRAM STUBENRAUCH, *Pluralismo anziché cattolicità? Dio, il cristianesimo e le religioni*, Brescia, Queriniana, 2019.

**STORIA DELLE RELIGIONI (6 ECTS)****Prof.ssa Tiziana Giacobelli***Obiettivo*

Al termine del corso lo studente è in grado di comprendere, seguendo un metodo storico comparativo, quei fenomeni documentati nella storia umana e definibili quali religiosi, al fine di identificarne le caratterizzazioni e le tipologie.

*Contenuti*

Il corso intende presentare alcune tematiche classiche della storia delle religioni focalizzando l'attenzione su alcuni concetti basilari nello studio della sacralità

Nel corso delle lezioni si affronteranno le seguenti tematiche:

1. Gli elementi chiave nella comprensione delle religioni monoteiste (Islam /Cristianesimo/Ebraismo) ed orientali (Buddismo ed Induismo) in chiave comparativa;
2. La terminologia della storia delle religioni (sacro, religione, ecc.);
3. La classificazione delle religioni;
4. La disciplina delle Scienze delle Religioni: genesi, autori e teorie principali;
5. Identità e pluralità religiose.

*Metodo*

Alle lezioni frontali tradizionali si alternano lezioni monografiche di approfondimento, in cui gli studenti sono invitati

a partecipare attivamente con ricerche personali ed esposizioni inerenti alle problematiche proposte, da considerarsi come momenti partecipativi di supporto alla didattica.

### *Bibliografia*

M. GUERRA, *Storia delle Religioni*, Brescia, La Scuola, 1989; G. SFAMENI GASPARRO, *Introduzione alla Storia delle Religioni*, Bari, Laterza, 2011.

Durante il corso verranno fornite dispense sintetiche a cura del docente.

## **STORIA DELLE CHIESE LOCALI (3 ECTS)**

**Prof. Vittorio De Marco**

### *Obiettivo*

La disciplina in oggetto ha per obiettivo la conoscenza della storia delle diocesi della metropoli Taranto-Castellaneta-Oria con un arco temporale generale che va dal Concilio di Trento ai giorni nostri, e con un approfondimento specifico del Novecento, con uno sguardo sempre rivolto alla storia della Chiesa in Italia.

### *Contenuti*

Saranno approfondite le piste metodologiche in riferimento alle fonti locali e nazionali (visite pastorali, sinodi, relazioni ad limina ecc.) che riguardano le diocesi della metropoli anche con lezioni tenute direttamente nell'archivio storico diocesano di Taranto. Verranno in seguito illustrate le principali tendenze storiografiche che riguardano lo studio delle Chiese locali. L'approfondimento riguarderà le vicende della diocesi di Taranto tra Otto e Novecento con continui riferimenti allo sviluppo delle altre due Chiese della metropoli.

*Metodo*

Prime lezioni metodologiche nell'Archivio storico diocesano e a seguire lezioni frontali con ausilio del power point. Esame orale.

*Bibliografia*

Testo generale: S. PALESE - L.M. DE PALMA (a cura di), *Storia delle Chiese di Puglia*, Bari, Ecumenica Editrice, 2008. Testo di approfondimento: V. DE MARCO, *Taranto: La Chiesa e la Città nel Novecento*, Taranto, Scorpione Editrice, 2012.

**STORIA DELL'ARTE CRISITANA (3 ECTS)****Prof. Angelo Oliva***Obiettivo e contenuti*

La religione cristiana, originariamente praticata in luoghi privati, ha maturato attraverso i secoli una propria identità stilistica, attinta dal patrimonio culturale di popoli aventi una pluralità di etnie e religioni, che si è progressivamente evoluta sia per soddisfare le rinnovate esigenze in materia di culto sancite dai vertici della Chiesa attraverso i concili, le encicliche e le disposizioni generali, sia per assecondare la generale evoluzione del gusto.

Il corso si propone di fornire un'attenta analisi di questo processo evolutivo che parte dalle origini del cristianesimo e che coinvolge non solo l'architettura ma anche le testimonianze iconografiche e quelle relative alla suppellettile sacra.

*Metodo*

Gli incontri prevedranno la visione di immagini accompagnate dal commento del docente e saranno utili a fornire all'allievo una serie di conoscenze ed adeguati strumenti di indagine finalizzati ad agevolare lo studio della materia in

maniera tale da consentire allo studente di averne una preparazione tale da poter affrontare l'esame che avverrà in forma orale.

Ove possibile, si organizzeranno visite guidate presso luoghi di culto e istituzioni museali presenti sul territorio sacra.

### *Bibliografia*

J. VAN LAARHOVEN, *Storia dell'arte cristiana*, Milano, Edizioni Bruno Mondadori, 1999; J. PLAZAOLA, *Arte cristiana nel tempo. Storia e significato*, Vol. I-II, Cinisello Balsamo, San Paolo Edizioni, 2002.

Ulteriori indicazioni bibliografiche potranno essere suggerite durante le lezioni e comunque rese note prima della fine del corso.

## **TEORIA E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE**

**(6 ECTS)**

**Prof. Oronzo Marraffa**

### *Obiettivo*

Il corso intende offrire agli studenti la possibilità di approfondire e comprendere la complessità della comunicazione attraverso l'analisi delle sue dimensioni e lo studio dello sviluppo delle tecnologie della comunicazione di massa valutando anche gli effetti che tali tecnologie hanno sotto il profilo antropologico, socio-pedagogico ed ecclesiale.

### *Contenuti*

«Le tecnologie non sono semplici aiuti esterni, ma comportano trasformazioni delle strutture mentali» (W. Ong). Il corso presenta il concetto di comunicazione, identifica le dimensioni della comunicazione ed i diversi modelli del processo comunicativo elaborati nel corso degli anni. Ripercorrendo l'iter storico dei diversi media (fino a giungere alla comunicazione mediata dal computer) si giungerà all'analisi delle diverse teorie

circa gli effetti dei media. Seguirà una introduzione alla semiotica del testo (con qualche esempio pratico).

La conoscenza del processo di “produzione” della notizia e l’approfondimento del mondo dei social network offrirà agli studenti una bussola per la contemporaneità anche attraverso la lettura di testi proposti dal docente durante il corso.

### *Metodo*

Il corso è condotto secondo la struttura delle lezioni frontali da parte del docente. Agli studenti viene chiesto di interagire condividendo gli esiti della riflessione personale maturata attraverso la lettura personale di testi magisteriali e di articoli che saranno proposti dal docente nello svolgimento del corso.

### *Bibliografia*

L. PACCAGNELLA, *Sociologia della comunicazione nell’era digitale*, Bologna, Il Mulino, 2020; D.E. VIGANÒ, *La musa impara a digitare. Uomo, media e società*, Roma, Lateran University Press, 2009; M. WOLF, *Gli effetti sociali dei media*, Milano, Bompiani, 2003<sup>10</sup>.

Testi consigliati:

L. FLORIDI, *La quarta rivoluzione. Come l’infosfera sta trasformando il mondo*, Milano, Raffaello Cortina, 2017; C. GAGLIARDI, *Teorie ed effetti sociali dei media. Paradigmi, funzioni, campi d’indagine*, Roma, LAS, 2017; D.E. VIGANÒ (a cura di), *Dizionario della comunicazione*, Roma, Carocci, 2009.

## **PSICOLOGIA DELL’EDUCAZIONE (6 ECTS)**

**Prof.ssa Sara Ingresso**

### *Obiettivo*

La psicologia dell’educazione, come parte della Psicologia positiva, privilegia l’analisi dei fattori che favoriscono lo sviluppo

e la realizzazione delle potenzialità individuali e dell'autentica natura umana secondo il concetto aristotelico di eudaimonia, intesa come ciò che è utile all'individuo, nel senso che ne arricchisce la personalità. L'eudaimonia comprende non solo la soddisfazione individuale, ma anche un percorso di sviluppo verso l'integrazione con il mondo circostante, in un processo di interazione e mutua influenza tra benessere individuale e collettivo, tale per cui la felicità individuale si realizza nell'ambito dello spazio sociale. Aree di studio di tale branca della psicologia sono: l'identificazione delle potenzialità personali, gli aspetti bio-psico-sociali delle cognizioni, delle emozioni e delle esperienze positive, il benessere soggettivo, l'autostima, la creatività e la spiritualità; lo stile esplicativo; la costruzione dei rapporti personali; le abilità di coping. Analizzare tali dinamiche consente di promuovere la Qualità della Vita, il Benessere Psicologico e la Salute, nella vita individuale, in quella lavorativa e in quella familiare e sociale.

Il corso si focalizza sullo studio dei processi di apprendimento, con riferimento alle principali posizioni teoriche e ad alcune tematiche basilari che caratterizzano la psicologia dello sviluppo nel ciclo di vita e la psicologia dell'educazione, nonché ai metodi utilizzati. In particolare il corso si propone di far conoscere, nella sua evoluzione storica e fino ai più recenti approdi scientifici, gli aspetti principali della Psicologia dell'Educazione, a partire dalla definizione dell'ambito di studio fino agli aspetti applicativi della disciplina, passando per gli approcci teorici, i metodi di indagine, i campi di ricerca, i temi e gli ambiti di azione. Particolare attenzione verrà riservata all'apprendimento in ambito scolastico e agli aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali ad esso associati.

### *Contenuti*

Il programma è suddiviso in due parti:

A) Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. La psicologia dell'educazione. Lo sviluppo cognitivo. Sviluppo del



sé, sviluppo sociale e sviluppo morale. Differenze nell'apprendimento. Sviluppo del linguaggio e diversità linguistica. Cultura e diversità. Teorie comportamentali dell'apprendimento. Prospettiva cognitiva dell'apprendimento. Processi cognitivi complessi. Le scienze dell'apprendimento e il costruttivismo. La teoria socio-cognitiva. Apprendimento e motivazione.

B) Motivazioni ed emozioni in contesti di apprendimento. La ricerca sulla motivazione scolastica: cenni storici e concetti di base. I significati dell'apprendere: gli obiettivi di riuscita. Star bene a scuola: gli obiettivi sociali. L'individuo tra bisogno di autonomia e regolazione esterna: la teoria dell'autodeterminazione. L'interesse. Le emozioni nella classe. Senso del sé e identità. Il senso del sé: autoefficacia e autoregolazione. Costruire la motivazione. Che cos'è la psicologia positiva. Emozioni. Ottimismo e speranza. Flusso. Felicità e benessere soggettivo. Benessere eudaimonico. Valori, motivazioni e scopi di vita. Il tempo della vita. La complessità e le sfide della vita. La libertà di scelta. I punti di forza. L'amore. Gli interventi in psicologia positiva. Applicazioni pratiche. Il futuro della psicologia positiva.

### *Metodo*

Dopo una parte iniziale, dedicata a un lavoro su se stessi, con attenzione alle proprie competenze empatiche e ai propri obiettivi personali e professionali, si passerà a una parte più specifica, attraverso lezioni frontali ed esercizi pratici. Il metodo utilizzato durante le lezioni si avvale dello stile teorico – laboratoriale basato sul paradigma della riflessività delle pratiche didattiche e sulla loro interpretazione alla luce del sapere pedagogico ed educativo. Ne consegue un'attenzione metodologica teorico-pratica, permettendo un lavoro dagli evidenti risvolti applicativi.

### *Bibliografia*

I. BONIWELL, *La scienza della felicità. Introduzione alla psicologia positiva*, Bologna, Il Mulino, 2015; P. BOSCOLO, *La fatica e il piacere di imparare. Psicologia della motivazione scolastica*, Torino, UTET, 2012; A. WOOLFOLK, *Psicologia dell'educazione. Teorie, metodi, strumenti*, Pearson Milano 2020<sup>13</sup>.

## **DIDATTICA GENERALE (6 ECTS)**

**Prof. Pompeo Mancini**

### *Obiettivo*

Il corso si propone l'obiettivo di far acquisire le competenze didattiche necessarie a stabilire un'autentica postura educativa tesa a qualificare il ruolo del docente nella sua azione progettuale e di insegnamento-apprendimento per la quale è chiamato ad operare, con consapevolezza, le scelte metodologiche più adeguate ai bisogni formativi degli studenti e delle studentesse al fine di promuovere e sviluppare le loro potenzialità e valutare i loro traguardi apprendimento.

### *Contenuti*

Statuto epistemologico della didattica; Ricerca; Innovazione; Documentazione; Azione di insegnamento; Dimensione metodologica; Dimensione relazionale; Dimensione organizzativa; Progettazione; Valutazione; Dimensione epistemologica della 'conoscenza', 'abilità' e 'competenza'; Insegnamento - Apprendimento per competenze; Didattica per competenze: Cooperative Learning; Flipped Classroom; Comunità di ricerca; Peer tutoring; Role Playing; Curricolo per competenze; Progettazione per competenze; Valutazione delle competenze; Educazione alla cittadinanza; Philosophy for Children (M. Lipman).

*Metodo*

Il metodo utilizzato durante le lezioni si avvale dello stile teorico – laboratoriale basato sul paradigma della riflessività delle pratiche didattiche e sulla loro interpretazione alla luce del sapere pedagogico ed educativo. Ne consegue un’attenzione metodologica teorico – pratica che consente di affrontare gli argomenti sul versante concettuale e di rappresentarli in esperienze didattiche scolastiche.

*Bibliografia*

M. CASTOLDI, *Didattica generale*, Milano, Mondadori, 2010; P.F. MANCINI, *Filosofia per bambini. Educazione e cittadinanza democratica: una prospettiva europea*, Bari, Progedit, 2015; ID., «Filoso-fare ovvero educare alla giustizia», in *Ragioniamo di giustizia tra dati, interpretazioni e processi formativi*, a cura di A. GAGLIARDI - L. SANTELLI BECCEGATO, Roma, Aracne, 2017; F. DA RE, *La didattica per competenze. Apprendere competenze, descriverle, valutarle*, Torino Pearson, 2013; C. LANEVE, *Elementi di didattica generale*, Brescia, Editrice La Scuola, 1998.

**DIDATTICA I.R.C. (6 ECTS)**  
**Prof. Vincenzo Annicchiarico**

*Obiettivo*

L’insegnamento della religione cattolica (= Irc) è studiato valorizzando la cultura religiosa e strutturato secondo le finalità della scuola. Mutuando il sistema di significati dalla Religione cristiana nella forma della confessione cattolica, offre all’alunno/studente il confronto sull’uomo, sul mondo, su Dio e la ricerca della verità a cui è annesso il significato ultimo della vita. Aiuta l’alunno/studente a maturare la sua personalità nella dimensione religiosa, progettando il proprio ruolo nella società e

nella storia. Il Corso è propedeutico al Tirocinio Formativo Attivo (= TFA) dell'Irc per il successivo anno accademico.

### *Contenuti*

Dell'Irc italiano, oltre allo statuto epistemologico, sono studiati i seguenti contenuti: la natura concordataria dell'Irc con l'annessa questione dell'idoneità dell'Insegnante di Religione cattolica (= IdRc); il valore della cultura religiosa come patrimonio culturale del Popolo Italiano; la questione di Dio e dell'uomo posta dall'Irc nella scuola; interdisciplinarietà, ecumenismo e dialogo interreligioso presente nell'Irc scolastico; l'*Intesa* MIUR-CEI, attuativa del *Concordato*, circa la modalità di presenza dell'Irc nella Scuola Italiana; le indicazioni nazionali MIUR-CEI dell'Irc in riferimento ai vari gradi di scuola tra cui i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze (= TSC) e gli Obiettivi di Apprendimento (= OA), in riferimento alla Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, e le Competenze e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (= OSA), in riferimento alla Scuola del Secondo Ciclo di Istruzione ed alla Istruzione e Formazione Professionale (= IeFP). Di pari passo con la situazione italiana dell'Irc è studiato l'Insegnamento della religione (= Ir) in Europa, approfondendo i modelli di riferimento e l'organizzazione dell'Ir nelle varie Nazioni d'Europa con apposite ricerche a gruppi di studenti, attraverso laboratori svolti su piattaforma digitale al fine di acquisire competenza circa la didattica "integrata" dell'Irc.

### *Metodo*

Le dimensioni dello statuto epistemologico dell'Irc (biblico-teologica, storico-culturale, antropologica, pedagogico-metodologica) costituiscono l'approccio disciplinare dell'Irc alle competenze religiose da acquisire secondo le finalità della scuola e in riferimento alle *Intese* MIUR-CEI del 2010 e del 2102

*Bibliografia.*

V. ANNICCHIARICO (a cura), *Il tirocinio formativo attivo dell'Insegnamento della religione cattolica. Elementi strutturali ed analisi di un'esperienza nell'attuale riforma scolastica*, Roma-Monopoli, VivereIn, 2014; ID., *L'Insegnamento della religione cattolica e la catechesi: distinzione e complementarità*, in Z. TRENTI - C. PASTORE, *Insegnamento della religione: competenza e professionalità. Prontuario dell'insegnante di religione*, Leumann, Elledici, 2013, 115-139; ID., *L'intesa Cei-Miur del 2012 sull'Irc*, in S. CICATELLI - G. MALIZIA (a cura), *Una disciplina alla prova. Quarta indagine nazionale sull'insegnamento della religione cattolica in Italia a trent'anni dalla revisione del Concordato*, Leumann, Elledici, 2017, 34-46; A. CASTEGNARO (a cura), *Apprendere la religione. L'alfabetizzazione religiosa degli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica*, Bologna, EDB, 2009; CEI-SERVIZIO NAZIONALE PER L'IRC, *L'Insegnamento della Religione risorsa per l'Europa. Atti della ricerca del CCEE*, Leumann, Elledici, 2008; S. CICATELLI, *Guida all'insegnamento della religione cattolica. Secondo le nuove indicazioni*, Brescia, La Scuola, 2015; CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, *L'insegnamento della Religione a scuola*. Lettera circolare n. 520/2009. Agli Em.mi ed Ecc.mi Presidenti delle Conferenze Episcopali LLSS, 5.05.2009: [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20090505\\_circ-insegn-relig\\_it.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_it.html).

## SECONDO ANNO

### PSICOLOGIA DELLA RELIGIONE (3 ECTS)

**Prof.ssa Grazia Greco**

#### *Obiettivo*

Il corso si propone di introdurre conoscenze psicologiche di base e di fornire strumenti di comprensione del vissuto religioso, evidenziando le principali prospettive teoriche. Si pone attenzione alla matrice relazionale del fenomeno religioso ed alle componenti evolutive che permettono il passaggio ad una scelta consapevole. Si prendono in esame alcuni aspetti del vissuto religioso adulto e della sua espressione.

#### *Contenuti*

1. Premessa metodologica ed epistemologia della psicologia della religione;
2. Brevi cenni sui primi studi e sullo sviluppo della psicologia della religione: i contributi significativi di alcuni autori nell'interpretazione del fenomeno religioso;
3. Specificità e complessità dell'esperienza religiosa: la religione come processo a più dimensioni;
4. Lo sviluppo dell'atteggiamento religioso lungo il ciclo di vita;
5. Esperienza religiosa e strategie di coping;
6. Il fondamentalismo religioso: aspetti psicologici e socioculturali;
7. Le sfide alla psicologia della religione aperte dalle neuroscienze.

#### *Metodo*

Il corso si svolgerà prevalentemente attraverso lezioni frontali.

*Bibliografia*

E. FIZZOTTI, *Introduzione alla psicologia della religione*, Milano, Franco Angeli, 2008; Dispense fornite durante le lezioni.

**PEDAGOGIA INTERCULTURALE (3 ECTS)****Prof. Luigi Romanazzi***Obiettivo*

Il corso si propone i seguenti obiettivi: riconoscere la dimensione culturale di ogni educazione e nell'introdurre nell'apprendimento il rapporto con l'altro, la relazione; la relazione educativa quale rapporto dinamico tra persone per favorire l'acquisizione di identità.

*Contenuti*

La riflessione pedagogica guarda alla dimensione personale dell'educazione e agli aspetti relazionali del processo educativo, ma anche ai significati dei processi e delle forme del vivere e convivere nella comunità degli uomini. Di conseguenza la pedagogia interculturale ha il compito di sostenere la crescita di ogni persona nella sua unicità, originalità e autenticità, ma ha anche il compito di promuovere nuovi soggetti sociali che orientino in modo progettuale il divenire complesso della convivenza umana.

L'oggetto della pedagogia interculturale non è diverso dall'oggetto della pedagogia generale: è il soggetto, a cui viene riconosciuto il diritto ad esplicitare le proprie capacità e ad affermare la propria umanità in se stesso e nei rapporti con gli altri. Educare ed educarsi all'interculturalità è una esigenza irrinunciabile non soltanto per alcuni (gli immigrati, le minoranze etniche), anzi, costituisce l'unica possibile e più efficace risposta alla complessità e alla pluralità delle esperienze con cui ogni persona è chiamata a confrontarsi.

### *Metodo*

Il corso sarà caratterizzato da lezioni frontali, dalla ricerca e dallo studio personale nonché da un'attiva condivisione durante le lezioni.

### *Bibliografia*

Documenti del Magistero; F. BOSSIO, *Fondamenti di pedagogia interculturale*, Bologna, Arnaldo Editori, 2013; G. FLORES D'ARCAIS (a cura di), *Nuovo Dizionario di Pedagogia*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 1992; L. GIUSSANI, *Il rischio educativo*, Bergamo, Rizzoli, 2005; ID., *Introduzione alla realtà totale. Il rischio educativo* (DVD); A. PANERAI - A.C. BAUKCOH, *Il dialogo e la mediazione dei conflitti nella scuola multiculturale. Manuale per insegnanti e formatori*, Parma, Ed. Junior, 2017.

## **ANTROPOLOGIA CULTURALE (6 ECTS)**

**Prof. Pasquale Rubini**

### *Obiettivo*

Il corso ha l'obiettivo di fornire gli strumenti che possano facilitare l'acquisizione di un pensiero e di una prassi antropologica critica e comparativa da attuare sul territorio e in contesti educativi in un quadro pluridisciplinare e interculturale aperto al dialogo, alla partecipazione e alla cittadinanza attiva.

### *Contenuti*

Il corso si propone di presentare e analizzare i fondamenti teorici dell'antropologia culturale, le tappe basilari della sua configurazione epistemologica e i principali strumenti metodologici utilizzati nella ricerca, evidenziandone temi e questioni.



*Metodo*

Lezioni frontali, utilizzo di strumenti multimediali, approfondimenti in piccoli gruppi. La verifica finale è orale.

*Bibliografia*

F. DEI, *Antropologia culturale*, Bologna, il Mulino, 2016<sup>2</sup>;  
F. CASTELLI, *Il Dio inerme. Storia di don Andrea Santoro*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2020.

**TEOLOGIA DELLA CREAZIONE  
E CURA DELLA CASA COMUNE (3 ECTS)**

**Prof. Giuseppe Laterza**

*Obiettivo*

Il corso si propone di approfondire la teologia della creazione in un dialogo interdisciplinare col sapere scientifico e filosofico, al fine di comprendere l'attuale crisi ambientale nell'orizzonte dell'ecologia integrale, proposta da papa Francesco nella lettera enciclica *Laudato si'*. Inoltre il corso offre una rilettura del rapporto tra Dio, l'uomo e il creato alla luce delle Sacre Scritture e della Tradizione della Chiesa, che intende offrire orientamenti di attuazione per la cura della casa comune, luogo di convivialità universale.

*Contenuti*

1. Creazione ed evoluzione: il dialogo possibile tra scienza e fede; 2. La creazione: tempo e spazio donato nell'Antico e nel Nuovo Testamento; 3. La custodia del creato nella Tradizione della Chiesa dall'antichità fino ad oggi; 4. L'ecologia integrale nell'enciclica *Laudato si'* di papa Francesco; 5. La conversione ecologica e lo sviluppo umano integrale; 6. Elementi di spiritualità ecologica.

### *Metodo*

Il corso verrà sviluppato attraverso le lezioni frontali, il dialogo in classe con gli studenti, l'ausilio di materiali integrativi, quali letture, slide, video.

### *Bibliografia*

C. BOUREUX, *Dio è anche giardiniere. La creazione come ecologia compiuta*, Brescia, Queriniana, 2016; FRANCESCO, Lettera enciclica sulla cura della casa comune *Laudato si'*, Città del Vaticano, LEV, 2015; A. PANICO - P. CASELLA, *La vocazione dell'uomo alla custodia del creato. Fedeltà, tradimenti e misericordia*, Città del Vaticano, LEV, 2015.

## **ECUMENISMO (3 ECTS)**

**Prof. Francesco Nigro**

### *Obiettivo*

Il corso si propone di offrire una conoscenza del movimento ecumenico, della sua origine e sviluppo e dei punti di convergenza raggiunti nei dialoghi bilaterali.

### *Contenuti*

La ricerca storico-dogmatica parte dalla comprensione della natura stessa della Chiesa alla luce di quanto il dato conciliare ci offre. In secondo luogo si affronta il tema della nascita e dello sviluppo del movimento ecumenico e del coinvolgimento diretto della Chiesa Cattolica Romana in questo processo di conversione ecclesiale. Importante è il focus su alcune questioni emerse nel magistero recente e sui nuclei teologici che riguardano il dialogo ecumenico, lo sforzo di trovare vie di convergenza e comunione e le difficoltà che ancora sussistono.

*Metodo*

Le lezioni frontali sono supportate dall'uso del manuale, di articoli e di ppt e dal confronto diretto con gli studenti.

*Bibliografia*

S. MORANDINI, *Teologia dell'ecumenismo*, Bologna, EDB, 2018 (testo base); E. CASTELLUCCI, *La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di ecclesiologia*, Assisi, Cittadella, 2008, 607-661; O. CLÉMENT, *La Chiesa ortodossa*, Brescia, Queriniana, 2005 (temi scelti); COMMISSIONE LUTERANO-CATTOLICA SULL'UNITÀ E LA COMMEMORAZIONE COMUNE DELLA RIFORMA NEL 2017, *Dal Conflitto alla comunione*, in «Regno Documenti», (Supplemento 11/2013); J. ERNESTI, *Breve storia dell'ecumenismo*, Bologna, EDB, 2010; P. GOYRET, "chiesa e comunione" *introduzione alla teologia ecumenica*, Verona, Ed. Fede & Cultura, 2013; R. BURIGANA, *Una straordinaria avventura. Storia del movimento ecumenico in Italia dal 1910-2010*, Bologna, EDB, 2013; G. BRUNI, *Grammatica dell'ecumenismo*, Assisi, Cittadella, 2005; T. F. ROSSI, *Manuale di ecumenismo*, Brescia, Queriniana, 2012.

**LETTERATURA E RELIGIONE (3 ECTS)****Prof.ssa Fabiana Mastrocinque***Obiettivo*

Il corso semestrale si pone come obiettivo un *iter* di lettura sul molteplice materiale letterario prodotto in Italia ed in Europa, la cui comune fonte di ispirazione può ricondursi a Dio. Sono stati selezionati autori cristiani (e non) che generalmente non godono dell'analisi di questo aspetto "religioso" seppur influente, attraverso sia uno studio generale biografico che uno studio specifico di alcune opere e brani scelti, in prosa ed in poesia. Non è stato escluso l'ambito cinematografico e del cantautorato, al fine di abbracciare un immenso patrimonio storico, letterario e

filosofico, reso unico proprio da quell'ispirazione religiosa che ne costituisce sia *l'incipit* che la finalità.

L'introduzione non può prescindere da un breve *excursus* relativo alla culla della letteratura religiosa greco-romana.

### *Contenuti*

Letteratura greca e romana (origini del Teatro). Letteratura cristiana (origini). Simbologia, mito e rito.

Biografie e opere di autori scelti:

William Shakespeare, Hermann Hesse, Paulo Coelho, Khalil Gibran, Zygmunt Bauman, Rabindranath Tagore.

Letteratura e cinematografia: *La Passione*, di Mel Gibson; *Don Camillo*, di Giovannino Guareschi; le *Cronache di Narnia*, di C.S. Lewis.

Parallelismi: K. Gibran e Sant'Agostino / Z. Bauman e Don Tonino Bello / R. Tagore e A. Einstein.

Testi per canzoni: i salmi e la musica, Re David e Bono Vox, Halleluja di L. Cohen.

### *Metodo*

Lezione frontale, interattiva, multimediale.

### *Bibliografia*

R. BRUCOLI, *Don Tonino Bello. Giovani. Profeti della Primavera*, Padova, Edizioni Messaggero, 2009; P. COELHO, *Manuale del guerriero della luce*, Milano, Bompiani, 1997; G.B. CONTE, *Letteratura latina. Manuale storico dalle origini alla fine dell'impero romano*, Firenze, Le Monnier, 1999; K. GIBRAN, *Il profeta*, Milano, Orsa Maggiore, 2013; A. GUARESCHI - C. GUARESCHI (a cura di), *Tutto Don Camillo. Mondo piccolo*, Milano, BUR, 2008; H. HESSE, *Siddhartha*, Milano, Adelphi, 2012; L. MASCHERONI, *Shakespeare era cattolico? I "ricusanti" durante il regno di Elisabetta I. Intervista a Elisabetta Sala*, in [www.glicritti.it](http://www.glicritti.it); G. MONACO - M. CASERTANO - G. NUZZO, *L'attività letteraria nell'antica Grecia. Storia della letteratura*

*greca*, Firenze, Le Monnier, 1991; C. PROHAIREISIS, «*Società e felicità. Con Zygmunt Bauman*», in <https://www.youtube.com/watch?v=j0aYLU3QE3Q>; A. SINI, *Teatro, mito e rito*, Sassari 2011; W. SHAKESPEARE, *Amleto*, Milano, Adelphi, 2017, in <https://www.shakespeareinitaly.it/essereononessere.html>; R. TAGORE, *Il canto della vita*, Milano, Adelphi, 2005; G. VALLINI, *Re Davide? Una pop star*, in [http://www.vatican.va/news\\_services/or/or\\_quo/cultura/2010/003q04b1.html](http://www.vatican.va/news_services/or/or_quo/cultura/2010/003q04b1.html); J. WATER, *Tre accordi e il desiderio di verità. Rock 'n' roll come ricerca dell'infinito*, Firenze, Società Editrice Fiorentina, 2012.

## **SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (6 ECTS)**

**Prof. Cosimo Bucci**

### *Obiettivo*

Conoscenza delle fondamentali teorie sociologiche e delle principali tecniche di ricerca empirica in ambito sociologico. Pertanto è essenziale aver sostenuto l'esame di sociologia generale.

L'insegnamento si focalizzerà sul rapporto tra educazione e società delineando un percorso che va dai contributi dei classici del pensiero sociologico sino all'analisi del policentrismo formativo e alle nuove prospettive educative inaugurate dai media, tradizionali e digitali.

### *Contenuti*

Il rapporto educazione/società attraverso i classici del pensiero sociologico.

La scuola e gli insegnanti.

La famiglia.

Il gruppo dei pari.

La dimensione informale: cultura del loisir, media tradizionali, media digitali (social media, transmedia).

Le sfide globali dell'educazione (le disuguaglianze, il multiculturalismo, il fenomeno del NEET, etc.).

### *Metodo*

Lezioni frontali. Esame orale.

### *Bibliografia*

L. RIBOLZI, *Società, persona e processi formativi. Manuale di sociologia dell'educazione*, Milano, Mondadori Università, 2012 (manuale di riferimento); E. BESOZZI, *Società, cultura, educazione*, Roma, Carocci, 2017; F. PUSTERLA, *Una goccia di splendore. Riflessioni sulla scuola, nonostante tutto*, Bellinzona, Casagrande, 2008 (consigliato).

## **TEORIA DELLA SCUOLA (6 ECTS)**

**Prof. Alessandro Barca**

### *Obiettivo*

Il corso si propone di approfondire la conoscenza dei vari fattori che hanno influenzato le politiche formative della scuola, soffermandosi nello specifico sull'identità del docente nella scuola che cambia e sull'identità degli alunni, intese come persone dalla formazione in divenire.

### *Contenuti*

Il corso prende in esame le principali linee di tendenza nazionali ed internazionali che sono alla base delle più recenti riforme scolastiche e individua nel paradigma antropologico dell'apprendimento il valore di riferimento. La tesi di fondo è che solo una scuola che sia, insieme, comunità professionale ed educativa, possa affrontare con successo le nuove sfide del cambiamento. In una scuola così concepita, il fulcro è la relazione

tra le persone e non i ruoli che esse ricoprono. Questo insegnamento vuole offrire un'articolata trattazione dei processi di costruzione di unità di apprendimento, di compiti unitari di realtà, di curricolo per competenze verticale e/o trasversale, che fanno della scuola un cantiere in continua evoluzione e che richiede oggi come non mai competenze certificate e validate. Il suddetto corso vuole offrire ai futuri docenti (ma anche a formatori ed educatori) concrete strategie formative e valutative per poter costruire, valutare e certificare le competenze, in linea con i dettami della legislazione nazionale vigente. Per questi motivi durante le ore di lezione si porrà grande attenzione alle seguenti tematiche: studio delle Indicazioni Nazionali del 2012 e confronto con quelle del 2007 per individuarne analogie e differenze; riflessione critica sui nuovi bisogni formativi che la società della conoscenza impone e su come essi debbano essere affrontati nella scuola; approfondimento del concetto di competenza anche in riferimento al quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea; la progettazione per competenze con specifiche esemplificazioni; la valutazione e la certificazione delle competenze attraverso la presentazione di proposte e modelli operativi.

### *Metodo*

Organizzazione del corso Sarà flessibile con modalità insegnative rivolte a rendere sempre più proficuo l'apprendere degli studenti. Forme di Valutazione Nel momento dell'esame finale si terrà conto della "qualità" e della "produttività" della partecipazione dello studente alle lezioni. L'esame finale si terrà in forma orale.

### *Bibliografia*

AA.VV., *Dalle indicazioni al curricolo scolastico*, Brescia, Ed. La Scuola, 2013; D. CAPPERUCCI, *Dalla programmazione educativa e didattica alla progettazione curricolare. Modelli*

*teorici e proposte operative per la scuola delle competenze*, Milano, Franco Angeli, 2017; L.G. MOLES, *Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Progettare, valutare, certificare le competenze*, Parma, Spaggiari Editrice, 2013; C. PETRACCA, *La costruzione del curricolo per competenze*, Teramo, Lisciani, 2015.

## **LEGISLAZIONE SCOLASTICA (3 ECTS)**

**Prof.ssa Maria Maddalena Mazzia**

### *Obiettivo*

Il corso si propone di condurre lo studente ad un'adeguata conoscenza degli aspetti normativi del contesto scolastico e della legislazione che disciplina il funzionamento della scuola.

### *Contenuti*

A partire da linee essenziali di storia della scuola in Italia, si illustrerà il sistema scolastico italiano dalla Costituzione ai nostri giorni.

In particolare si tratteranno i seguenti argomenti:

1. Evoluzione storica del sistema scolastico
2. Le fonti della legislazione scolastica
3. Scuola ed Europa
4. Le principali riforme scolastiche
5. Inclusione ed integrazione nella scuola
6. Bullismo e cyberbullismo
7. L'organizzazione amministrativa della Pubblica Istruzione
8. L'autonomia scolastica
9. Il sistema nazionale di valutazione
10. L'amministrazione periferica
11. Gli organi scolastici collegiali
12. Il sistema scolastico italiano
13. Scuole statali e scuole non statali
14. Il personale della scuola
15. I discenti



16. La responsabilità nella scuola
17. La scuola nell'ordinamento canonico - L'educazione cattolica
18. L'insegnamento della religione cattolica.

### *Metodo*

Lezione frontale per la presentazione-spiegazione dell'argomento e per inquadrare la problematica, approfondimenti e discussione, utilizzo di materiale multimediale.

### *Bibliografia*

F.G. CORBETTA, *Compendio di istituzioni di legislazione scolastica*, Molfetta, Nel Diritto Editore, 2019; *Legislazione scolastica*, Napoli, Edizioni Simone, 2019; Approfondimenti e materiale fornito dal docente (sulla pagina Discite del docente).

## **TIROCINIO I.R.C. (12 ECTS)** **Prof. Vincenzo Annicchiarico**

### *Obiettivo*

Fare esperienza diretta su cui riflettere è ormai riconosciuto in ambito europeo come miglior percorso formativo per la formazione *pre-service* di ogni futuro insegnante. Il Tirocinio Formativo Attivo (= TFA) dell'Insegnante di Religione cattolica (= IdRc) mira allo sviluppo di un profilo professionale atteso in una scuola ormai avviata alla "didattica integrata"; alla cura della qualità circa le competenze acquisite e certificate; allo svolgimento di percorsi esperienziali di insegnamento (laboratorio di didattica integrata su piattaforma digitale e osservazione-insegnamento sia in presenza sia online); alla documentazione e valutazione dell'esperienza educativo-didattica vissuta.

### *Contenuti*

Si caratterizza come un'esperienza di ricerca/azione/formazione che si propone di:

*Orientare*: offrire cioè l'opportunità di confrontare le proprie aspirazioni, i propri ideali e anche il proprio immaginario con la realtà della professione dell'IdRc.

*Vedere*: la scuola viene guardata da docente sia nell'attività didattica dell'Irc sia nei momenti collegiali di progettazione.

*Fare*: inserendosi nella progettazione didattica dell'IdRc "accogliente", il tirocinante, aiutato dal tutor dell'ISSR, si cimenta nella progettazione ed esecuzione di una propria Unità di Apprendimento (= UdA).

*Apprendere*: il tirocinante impara a rielaborare l'esperienza vissuta circa il TFA dell'Irc, confrontandosi con il docente «accogliente», i colleghi tirocinanti e naturalmente con il tutor, al fine di concettualizzarla e far sì che diventi un modello di riferimento in una futura situazione di insegnamento-apprendimento dell'Irc.

*Documentare*: il tirocinante è aiutato a saper "oggettivare" l'esperienza educativo-didattica dell'Irc, rendendola più facilmente valutabile, condivisibile, memorizzabile e quindi fruibile, per sé e per gli altri.

*Lavorare in équipe*: il tirocinante acquisisce la *mens* del «lavorare insieme»; l'atto educativo a scuola non è un impegno solitario, coinvolge gli altri IdRc insieme all'intera realtà istituzionale (Dirigente, Collegio docenti, personale della scuola, famiglie ecc.) tanto da poter affermare che la scuola è una "comunità educante".

### *Metodo*

Le dimensioni dello statuto epistemologico dell'Irc (biblico-teologica, storico-culturale, antropologica, pedagogico-metodologica) costituiscono l'approccio disciplinare dell'Irc alle competenze religiose da acquisire secondo le finalità della scuola; a partire da questo il tirocinante studia e sperimenta la costruzione

dell'UdA dell'Irc e gli aspetti strutturali per un'ideazione conforme alle finalità della scuola e dell'Irc: dati identificati della classe e suoi bisogni educativo-didattici; individuazione degli obiettivi formativi in vista dell'acquisizione di competenze religiose; mediazione didattica anche con riferimento all'uso di piattaforme digitali; controllo degli apprendimenti.

### *Bibliografia*

V. ANNICCHIARICO (a cura di), *Il tirocinio formativo attivo dell'Insegnamento della religione cattolica. Elementi strutturali ed analisi di un'esperienza nell'attuale riforma scolastica*, Roma-Monopoli, VivereIn, 2014; ID., *Il Tirocinio Formativo Attivo dell'Irc*, Dispensa per gli studenti, ISSRM "San Giovanni Paolo II" di Taranto - Facoltà Teologica Pugliese, A.A. 2020-2021; ID., «La liturgia nella catechesi e nell'insegnamento della religione cattolica: complementarità e differenza», in *Rivista liturgica* 4 (2011) 655-668; ID., «L'insegnamento della religione cattolica e il disagio in età scolare: tra disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali», in *Convivialità delle Differenze* 1 (2020) 113-126; ID., *L'Omelia nell'era digitale. La Chiesa non ha paura del "nuovo"*, Roma-Monopoli, VivereIn, 2018; ID., *San Francesco de Geronimo. Sacerdote professo della Compagnia di Gesù. Evangelizzatore, taumaturgo e restauratore sociale*, Roma-Monopoli, VivereIn, 2016; CEI-SERVIZIO NAZIONALE PER L'IRC, *"Io non mi vergogno del Vangelo" (Rm 1,16). IRC per una cultura a servizio dell'uomo*, Bologna, EDB, 2010; ID., *La riflessività dell'insegnante di religione: un educatore alla ricerca di equilibrio tra ragione, religione e amorevolezza*. Seminario di Studio degli insegnanti di religione cattolica sul disagio in età scolare, Bisceglie (BA), 6-7 marzo 2009, in *Notiziario-Servizio Nazionale per l'Irc* 2 (2009), in [http://banchedati.chiesacattolica.it/ccl\\_new\\_v3/allegati/6223/Quaderno%20CEI%20n.%209\\_09.pdf](http://banchedati.chiesacattolica.it/ccl_new_v3/allegati/6223/Quaderno%20CEI%20n.%209_09.pdf)); ID., *La sperimentazione degli obiettivi e traguardi di Irc: la mappa culturale degli IdR*.

Seminario dei responsabili regionali per l'Irc. Valtournenche (AO) 14-16 gennaio 2008, in *Notiziario-Servizio Nazionale per l'Irc 1* (2008), in [http://banchedati.chiesacattolica.it/ccl\\_new\\_v3/allegati/4370/Quaderno%20CEI%20n.%204\\_08.pdf](http://banchedati.chiesacattolica.it/ccl_new_v3/allegati/4370/Quaderno%20CEI%20n.%204_08.pdf).

## **LINGUA TEDESCA (6 ECTS)**

### **Prof.ssa Ornella Stasi**

#### *Obiettivo*

Il corso si pone come obiettivo una riflessione sui fenomeni linguistici in prospettiva contrastiva Tedesco-Italiana. Lo scopo dell'insegnamento è che gli studenti acquisiscano conoscenze della lingua Tedesca corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo per la conoscenza delle lingue (QCER).

Al termine del corso lo studente sarà in grado di comprendere testi scritti di media difficoltà, di tradurli ed analizzarli dal punto di vista morfosintattico. Lo studente avrà poi una conoscenza approfondita della fonetica, della pronuncia e della trascrizione fonetica della lingua tedesca. Sarà in grado poi in sede di esame, di svolgere una presentazione di sé con riferimento alla sfera personale, dimostrando di comprendere domande e di saper interagire.

Il corso si terrà in lingua italiana e tedesca (secondo il livello linguistico dei partecipanti).

#### *Contenuti*

Pronomi personali e verbi al presente. Il gruppo di sostantivi: der/die/das. Verbi. La negazione. Preposizioni di luogo. I pronomi personali nell'accusativo. Preposizioni di tempo. Connettori testuali: congiuntivi. Il gruppo di sostantivi. Complementi di luogo. Aggettivi. Il perfetto. Il gruppo di sostantivi. La negazione. Hauptsätze und Nebensätze. Verbi con dativo e accusativo. Il congiuntivo II. I sostantivi come complementi di tempo. I casi.

Aggettivi attributivi e predicativi. Perfekt/Präteritum. Verbi + preposizioni. Preposizioni: di luogo e di tempo

### *Metodo*

Si userà inizialmente un metodo frontale per poi passare ad un metodo interattivo. Lo studente si sentirà coinvolto fin da subito nell'apprendimento. L'utilizzo delle piattaforme in rete saranno una costante del corso, che favorirà l'immersione nello studio della lingua.

### *Bibliografia*

P. BONELLI, *Grammatica attiva della Lingua Tedesca*, Milano, Hoepli, 2014; G. MONTALI, *Deutsch Leicht*, Torino, Loescher, 2011.

<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068>

<https://lingua.com/de/deutsch/lesen/>

<https://www.tedesco->

[online.de/grammatica/contenuto/contenuto.htm](https://www.tedesco-online.de/grammatica/contenuto/contenuto.htm)

<https://uebungen.sprachportal.at/uebungen.html>

<https://deutschsehr gern.wordpress.com/>

Altro materiale di studio e consultazione sarà dato in aula nel corso dell'anno o inviato per email.



## BIBLIOTECA

### STORIA

La Biblioteca “R. Guardini” è nata il 19 gennaio 2001, contestualmente con l’inaugurazione della nuova sede dell’allora Istituto di Scienze Religiose “R. Guardini”, in via Duomo, 107, presso il palazzo Visconti, accanto alla Cattedrale di Taranto.

Da subito la Biblioteca è stata affidata alla Direzione del Prof. Vittorio De Marco, Direttore della Biblioteca Arcivescovile di Taranto e alla supervisione del Direttore dello stesso Istituto, Mons. Alessandro Greco.

In un primo momento la Biblioteca ha raccolto alcuni fondi e donazioni di sacerdoti diocesani, come il fondo Papa e Greco e le donazioni di Acquaviva, Ancona, Messinese, Castellana, Urso, Gerardo, Rubino, Voiello, Longo, Busto, Carrieri, Pagliarulo, oltre alle donazioni di benefattori, studenti e istituti religiosi. Da quel momento l’Istituto Superiore di Scienze Religiose ha iniziato ad investire in questo bene indispensabile alla vita accademica, giungendo attualmente al numero di circa 14.000 volumi. Per tale ragione l’ampio locale dedicato alla biblioteca (circa 55 mq) non è stato più sufficiente e nel 2007 si è provveduto alla realizzazione di un nuovo locale con la funzione di sala di lettura che accogliesse tutti i testi e le riviste di immediata consultazione (dizionari, enciclopedie, enchiridion, collane, ecc.), le opere patristiche, i lessici e commentari biblici.

Nel giugno 2008 l’Arcivescovo di Taranto, Mons. Benigno Luigi Papa, affidava la direzione della Biblioteca al Prof. Francesco Castelli, direttore dell’archivio storico diocesano e docente di storia presso il nostro Istituto. Dal 2016 la Biblioteca è diretta dal Prof. Luigi Romanazzi.

La ricchezza dei volumi e delle opere che studenti e studiosi possono consultare è integrata dalla stretta collaborazione con la Biblioteca arcivescovile “G. Capecelatro”.

Tutti i testi presenti in entrambe le biblioteche sono consultabili tramite il catalogo on-line su CEIBIB all’indirizzo:

<http://www.ceibib.it/EOSDiscovery/OPAC/Index.aspx>





NORME TIPOGRAFICHE  
PER LA COMPOSIZIONE DEI TESTI

*a cura di Alfredo di Napoli*

**IMPOSTAZIONE DELLA PAGINA**

Il carattere (*font*) da usare è Times New Roman.

- Testo: corpo 14, la chiamata di nota è in apice<sup>2</sup>.
- Note a pie' di pagina: corpo 12.
- Le citazioni più lunghe di quattro righe, sono sempre precedute da rigo bianco, senza virgolette e rientro di 1 cm: corpo 13.
- Il rientro di ogni capoverso (anche in note a pie' di pagina) è di 0,5 cm.
- Dopo la **Conclusion**e, tutto il resto dell'elaborato (Sigle e abbreviazioni, Bibliografia, Indici) è in corpo 13.
- Interlinea: 1,5 cm, in modo da avere almeno 21 righe a pagina.
- L'elaborato del Seminario metodologico non deve superare le 60.000 battute; la tesi di Laurea prevede tra le 60.000 e le 100.000 battute; quella di Laurea Magistrale tra le 100.000 e le 150.000 battute.
- Dopo il **Frontespizio** si inserisce la pagina delle **Sigle e abbreviazioni**, con l'elenco in ordine alfabetico (tesi di Laurea).

Per facilitare la lettura, gli elaborati siano suddivisi in paragrafi numerati, ognuno dei quali con un titolo in **grassetto**, mentre i titoli dei sotto-paragrafi in *corsivo*: corpo 14. L'uso del *corsivo* va limitato alle parole straniere.

La tesi deve essere consegnata in *tre copie* secondo le scadenze stabilite dalla Segreteria. Per le *copertine* (tesi di Laurea) si raccomandano i colori blu (Triennale), rosso (Specialistica).

### MARGINI

Superiore	3 cm
Sinistra	4 cm
Inferiore	2,5 cm
Destra	2,5 cm
Rilegatura	0 cm

### ELABORAZIONE DELLE NOTE A PIE' DI PAGINA

Per l'elaborazione delle tesi, lo studente può avvalersi dei seguenti manuali di metodologia umanistica e teologica, fermo restando che alcune discipline possano adoperare la metodologia specifica:

R. FARINA, *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico*, Roma, LAS, 1986<sup>4</sup>.

J.M. PRELLEZO - J.M. GARCÍA, *Invito alla ricerca. Metodologia e tecniche del lavoro scientifico*, Roma, LAS, 2007.

R. LESINA, *Il Nuovo Manuale di Stile. Edizione 2.0. Guida alla redazione di documenti, relazioni, articoli, manuali, tesi di laurea*, Bologna, Zanichelli, 2009.

G. ZITO, *Metodologia. Note per lo studio, la ricerca e la redazione del lavoro scientifico*, Città del Vaticano, LEV, 2012.

U. ECO, *Come si fa una tesi di laurea. Le materie umanistiche*, Milano, La nave di Teseo, 2017.

R. MEYNET - J. ONISZCZUK, *Norme tipografiche per la composizione dei testi con il computer*, Roma, PUG, 2017<sup>12</sup>.

(Reperibile online:

[https://www.unigre.it/unigre/sito/PUG\\_HG\\_03O820150936/cms\\_ua/3\\_0\\_risorse/20191001\\_PUG\\_Norme\\_Tipografiche\\_it.pdf](https://www.unigre.it/unigre/sito/PUG_HG_03O820150936/cms_ua/3_0_risorse/20191001_PUG_Norme_Tipografiche_it.pdf)).

### **Citazione di opere stampate**

*Libro di un autore:*

N. COGNOME, *Titolo del libro (eventuale sottotitolo)*, Città, Casa Editrice, anno di pubblicazione, numero di pagine.

Es.: O. CHALINE, *La riforma cattolica nell'Europa centrale (XVI-XVIII secolo)*, Milano, Jaka Book, 2005, 5.

Citazione abbreviata [dopo la prima citazione]:

O. CHALINE, *La riforma cattolica*, 5.

N.B.: la virgola dopo il titolo va in carattere tondo, non corsivo.

*Libro curato da un autore:*

N. COGNOME (Ed.), *Titolo del libro*, Città, Casa Editrice, anno di pubblicazione, numero di pagine.

Es.: G. FIORINI (Ed.), *L'unico Salvatore. Teologia e grazia*, Viterbo, Arti Grafiche Tofani, 1998, 167-181.

Citazione abbreviata: G. FIORINI (Ed.), *L'unico Salvatore*, 167-181.

N.B.: l'abbreviazione (Ed.) è invariabile, anche quando ci sono più curatori.

*Libro di più di tre autori:*

N. COGNOME - *et al.*, *Titolo del libro*, Città, Casa Editrice, anno di pubblicazione, numero di pagine.

Es.: A. CANZIANI - *et al.*, *Cinema di tutto il mondo*, Milano, Mondadori, 1978, 600.

Citazione abbreviata: A. CANZIANI - *et al.*, *Cinema*, 600.

N.B.: si usi il trattino breve tra i nomi degli autori.

*Libro di un autore curato da un altro:*

N. COGNOME, *Titolo del libro*, a cura di Nome e Cognome, Città, Casa Editrice, anno di pubblicazione, numero di pagine.

Es.: R. GUARDINI, *Persona e libertà. Saggi di fondazione della teoria pedagogica*, a cura di Carlo Fedeli, Brescia, Editrice La Scuola, 1987, 75.

Citazione abbreviata: R. GUARDINI, *Persona e libertà*, 75.

*Capitolo o parte unitaria di un libro; voce di dizionario o enciclopedia:*

N. COGNOME, «Titolo del capitolo», in N. COGNOME, *Titolo del libro*, Città, Casa Editrice, anno di pubblicazione, numero di pagine.

Es.: G. LAFONT, «Modelli di teologia nella storia», in R. FISICHELLA - G. POZZO - G. LAFONT, *La teologia tra rivelazione e storia. Introduzione alla teologia sistematica*, Bologna, EDB, 1997, 373-378.

Citazione abbreviata: G. LAFONT, *Modelli di teologia nella storia*, 373.

N.B.: per i contributi pubblicati in un'opera in più volumi, si indichi anche il numero del volume dopo il titolo del libro.

N. COGNOME, «Titolo della voce», in *Dizionario o Enciclopedia* numero del volume (anno di pubblicazione) numero di pagine.

Es.: A. FOA, «Castrucci, Giovan Battista», in *Dizionario Biografico degli Italiani* (= *DBI*) 22 (1979) 251-253.

Citazione abbreviata: A FOA, *Castrucci, Giovan Battista*, 251.

*Atti di un Convegno curati da un autore:*

N. COGNOME (Ed.), *Titolo del libro*. Atti del Convegno di... (Città in cui si è svolto il Convegno, data), Città, Casa Editrice, anno di pubblicazione.

Es.: G. BUTTÀ (Ed.), *Insegnamento della storia e riforma della scuola*. Atti del Convegno di Messina, 5-7 ottobre 1978, Messina, Società degli Storici Italiani, 1980, 145.

Citazione abbreviata: G. BUTTÀ (Ed.), *Insegnamento della storia*, 145.

N.B.: per la citazione di un contributo all'interno degli Atti, cf. *Capitolo o parte unitaria di un libro*.

### **Citazione di articoli**

*Riviste:*

N. COGNOME, «Titolo dell'articolo», in *Titolo della rivista* annata o volume (anno di pubblicazione) numero di pagine.

Es.: G. GATTI, «Un contributo teologico-morale sul tema della giustizia sociale», in *Salesianum* 51 (1989) 307-308.

Citazione abbreviata: G. GATTI, *Un contributo teologico-morale*, 310.

N.B.: se, oltre al numero dell'annata, viene indicato anche il volume si riportino entrambi, separati dalla barra obliqua (slash).

Es.: B. SORGE, «La Chiesa e la mafia», in *La Civiltà Cattolica* 146/3 (1995) 496-504.

Se la numerazione delle pagine è autonoma in ogni numero, si indichi anche il fascicolo dopo (anno di pubblicazione) seguito da una virgola, numero di pagine.

*Giornali:*

N. COGNOME, «Titolo dell'articolo», in *Titolo del giornale* (data), pagina.

Es.: C.M. GUERCI, «Il capitale non è straniero», in *Il Sole 24 Ore* (27.09.1998), 1.

Citazione abbreviata: C.M. GUERCI, *Il capitale non è straniero*, 1.

### **Citazione di manoscritti e documenti inediti**

*Titolo del documento:* NOME DELL'ISTITUTO (Archivio, Biblioteca), numero del volume o del documento, f./ff.

Es.: *Scritture del padre Valeriano Capuccino, del Nigrini e sua conversione, e della conversione fattasi per da convertirsi di molti Ministri*, [Roma 1643]: ARCHIVIO DE PROPAGANDA FIDE (= APF), Scritture Originali riferite nelle Congregazioni Generali (= SOCG), 61, ff. 16-18rv.

Citazione abbreviata: APF, SOCG, 61, f. 16.

### Citazione biblica

Per le citazioni bibliche ci si attenga a quelle comunemente usate dalla Bibbia CEI. Es.: Mt 1,1.

La citazione biblica va tra parentesi immediatamente dopo il brano, non in nota. Quando si fa riferimento a più passi biblici, allora è opportuno mettere i riferimenti in nota.

N.B.: le citazioni bibliche non vanno nella pagina di Sigle e abbreviazioni.

### Citazione di documenti ecclesiastici

AUTORE MAGISTERIALE (PONTEFICE, CONCILIO O CONFERENZA EPISCOPALE, CONGREGAZIONI, COMMISSIONI PONTIFICIE), Natura del Documento (Costituzione, Dichiarazione, Decreto, Messaggio), *Titolo del Documento* (data), numero del paragrafo in *Enchiridion Vaticanum (EV)* volume/numeri paragrafi a margine.

Es.: CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione Dogmatica sulla divina Rivelazione *Dei Verbum* (18.11.1965), 12, in *EV* 1/891.

Citazione abbreviata: *Dei Verbum*, 891.

GIOVANNI PAOLO II, Lettera enciclica sull'impegno ecumenico *Ut Unum Sint* (25.5.1995), in *EV* 14/1556-1693.

Citazione abbreviata: GIOVANNI PAOLO II, *Ut Unum Sint*, 1560.

Es.: Documenti ufficiali della Santa Sede:

PONTIFICIA COMMISSIONE "JUSTITIA ET PAX", Documento *Al servizio della comunità umana: un approccio etico del debito internazionale* (27.12.1986), in *EV* 10/1045-1128.

Citazione abbreviata: JUSTITIA ET PAX, *Al servizio della comunità umana*, 1045.

### Citazioni da internet

Della pagina *web* dalla quale si ottiene l'informazione si citi sempre il titolo, l'indirizzo completo, la data precisa nella quale è stata consultata.

Es.: E. LAMAS, «Compaigning for legal recognition», in *InteRadio*, vol. 8, n. 1, <[www.web.apc.org/amarc/intlaeng.htm#ar gentina](http://www.web.apc.org/amarc/intlaeng.htm#ar gentina)> (12.10.2017).

Citazione abbreviata: E. LAMAS, *Compaigning*.

### In generale:

L'uso di *ibid.* è previsto per la citazione dell'opera nella stessa nota, con pagina diversa; *ivi* se testo e pagina sono identici. Se in una nota l'autore è il medesimo, ma l'opera è diversa, si usi ID., e il titolo dell'opera. Non si usi *ivi* e *ibid.* nelle note immediatamente successive per indicare l'opera dello stesso autore.

Si usi preferibilmente: Cf./cf. e non Cfr./cfr.

Numeri di pagina senza l'indicazione p. o pp.

L'elaborato può contenere foto o illustrazioni.

Si richiede un *abstract* dell'elaborato, in italiano e in inglese, che spieghi sinteticamente il contenuto.



## ELABORAZIONE DELLA BIBLIOGRAFIA

L'elenco degli autori è in ordine alfabetico per COGNOME, seguito dal N.; il resto della citazione è identica a quella delle note a pie' di pagina. L'allineamento va in "sporgente": 0,5 cm. Il nome dell'autore non viene ripetuto, ma sostituito da una linea di 14 mm, che si ottiene battendo tre lineati lunghi, seguiti dalla virgola. In questo caso si segue l'ordine cronologico.

Dizionari, enciclopedie e giornali si possono omettere dall'elenco bibliografico. La Sacra Bibbia non viene citata in Bibliografia.

L'elenco può essere suddiviso in Fonti e Letteratura. Si può fare anche un elenco dei volumi consultati sui siti internet.

### FONTI

- Archivistiche

ROMA, ARCHIVIO DE PROPAGANDA FIDE:

Scritture Originali riferite nelle Congregazioni Generali, 61.

- Documenti ecclesiastici

CONCILIO ECUMENICO VATICANO II, Costituzione Dogmatica sulla divina Rivelazione *Dei Verbum* (18.11.1965), in *EV* 1/872-911.

GIOVANNI PAOLO II, Lettera enciclica sull'impegno ecumenico *Ut Unum Sint* (25.5.1995), in *EV* 14/1556-1693.

PONTIFICIA COMMISSIONE "JUSTITIA ET PAX", Documento *Al servizio della comunità umana: un approccio etico del debito internazionale* (27.12.1986), in *EV* 10/1045-1128.

## LETTERATURA

- BUTTÀ G. (Ed.), *Insegnamento della storia e riforma della scuola*. Atti del Convegno di Messina, 5-7 ottobre 1978, Messina, Società degli Storici Italiani, 1980.
- CANZIANI A. - *et al.*, *Cinema di tutto il mondo*, Milano, Mondadori, 1978.
- CHALINE O., *La bataille de la Montagne Blanche: un mystique chez les guerriers*, Paris, Noesis, 1999.
- \_\_\_\_\_, *La riforma cattolica nell'Europa centrale (XVI-XVIII secolo)*, Milano, Jaka Book, 2005
- FIORINI G. (Ed.), *L'unico Salvatore. Teologia e grazia*, Viterbo, Arti Grafiche Tofani, 1998.
- FISICHELLA R. - POZZO G. - LAFONT G., *La teologia tra rivelazione e storia. Introduzione alla teologia sistematica*, Bologna, EDB, 1997.
- GATTI G., «Un contributo teologico-morale sul tema della giustizia sociale», in *Salesianum* 51 (1989) 307-318.
- GUARDINI R., *Persona e libertà. Saggi di fondazione della teoria pedagogica*, a cura di Carlo Fedeli, Brescia, Editrice La Scuola, 1987.
- SORGE B., «La Chiesa e la mafia», in *La Civiltà Cattolica* 146/3 (1995) 496-504.

## SITOGRAFIA

- LAMAS E., «Compaigning for legal recognition», in *InteRadio*, vol. 8, n. 1, <[www.web.apc.org/amarc/intlaeng.htm#argentina](http://www.web.apc.org/amarc/intlaeng.htm#argentina)> (12.10.2017).

\* Per tutte le altre norme tipografiche non previste in questo elenco, si rimanda all'edizione sopra citata di Roland Meynet e Jacek Oniszcuk per la Pontificia Università Gregoriana.

FRONTESPIZIO DELLE TESI

FACOLTÀ TEOLOGICA PUGLIESE  
ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE  
METROPOLITANO  
***S. Giovanni Paolo II***  
TARANTO

---

TESI DI LAUREA (MAGISTRALE) IN SCIENZE RELIGIOSE

TITOLO

CANDIDATO:

COGNOME NOME

RELATORE:

CH.MO PROF. COGNOME NOME

---

ANNO ACCADEMICO 202\_ - 2\_

## **TESARIO PER LA LAUREA IN SCIENZE RELIGIOSE**

### **I. Gesù Cristo rivelatore del Dio Uno-Trino**

1. Figure della rivelazione veterotestamentaria: messianismo, profezia, sapienza
2. La Pasqua, evento centrale della salvezza
3. Gesù Cristo, futuro dell'uomo e del mondo

### **II. Il mistero della Chiesa**

4. La chiesa popolo di Dio, corpo di Cristo, tempio dello Spirito
5. Le proprietà essenziali della Chiesa
6. La Chiesa e l'Eucaristia
7. Maria, figura, modello e madre della Chiesa

### **III. La vita secondo lo Spirito**

8. I sacramenti: segni di Cristo e della Chiesa
9. Il matrimonio cristiano
10. La legge morale e la coscienza credente
11. Le virtù del cristiano
12. L'uomo nella condizione di peccato e il dono della Grazia

### **IV. Annunciare la fede oggi**

- 13 Parlare di Dio oggi
- 14 Educare e trasmettere la fede
- 15 Psicologia e senso religioso
- 16 La capacità dell'uomo di conoscere Dio

## TASSE ACCADEMICHE

Le tasse accademiche per il corrente anno corrispondono a 800 € e sono distribuite secondo il seguente prospetto:

<b>Rata</b>	<b>Quota</b>	<b>Scadenza</b>
Immatricolazione	50 €	31/10
Prima rata	400 €	31/12
Seconda rata	400 €	31/03

Per la difesa della tesi di Laurea si richiede un contributo di 200 € e per la Laurea Magistrale di 300. Tale contributo è comprensivo della pergamena rilasciata dalla Facoltà Teologica Pugliese. Il suddetto contributo va versato in segreteria all'atto della presentazione della tesi.

Tutti pagamenti vanno effettuati attraverso bonifico bancario intestato a **Istituto Superiore di Scienze Religiose "S. Giovanni Paolo II"**, presso la Banca di Credito Cooperativo di San Marzano di San Giuseppe specificando la causale corrispondente.

**IBAN: IT61 K088 1715 8000 0400 0007 245**



## INDICE

Presentazione	3
Organi direttivi	7
Docenti	9
Decreto della Congregazione per l'Educatione Cattolica	15
Dallo Statuto	16
Regolamento	19
Offerta formativa	37
Piani di studio	39
Programmi dei corsi: triennio	43
Programmi dei corsi: biennio di specializzazione	93
Biblioteca	127
Norme tipografiche per la composizione dei testi	129
Frontespizio per le tesi	139
Tesario per la Laurea in Scienze Religiose	140
Tasse accademiche	141
Indice	143

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age has increased from 1.1 billion to 1.5 billion (UNEP 2000).

As a result of the increasing number of children in the world, the number of children in the world who are under 5 years of age has increased from 0.8 billion to 1.1 billion (UNEP 2000). This increase in the number of children in the world has led to a corresponding increase in the number of children who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition. This is because the number of children who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition is directly proportional to the number of children in the world who are under 5 years of age (UNEP 2000).

The number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has increased from 0.4 billion to 0.6 billion (UNEP 2000). This increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has led to a corresponding increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition (UNEP 2000).

The number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has increased from 0.4 billion to 0.6 billion (UNEP 2000). This increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has led to a corresponding increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition (UNEP 2000).

The number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has increased from 0.4 billion to 0.6 billion (UNEP 2000). This increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has led to a corresponding increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition (UNEP 2000).

The number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has increased from 0.4 billion to 0.6 billion (UNEP 2000). This increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has led to a corresponding increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition (UNEP 2000).

The number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has increased from 0.4 billion to 0.6 billion (UNEP 2000). This increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has led to a corresponding increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition (UNEP 2000).

The number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has increased from 0.4 billion to 0.6 billion (UNEP 2000). This increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition has led to a corresponding increase in the number of children in the world who are under 5 years of age who are at risk of malnutrition (UNEP 2000).